

**Beschluss RSO 1539 des Präsidiums der  
Frankfurt University of Applied Sciences  
am 04.03.2024**

# **RSO 1539**

Verteiler: WeLL1, BeSt-Verteiler

## **Programmspezifische Regelung für die hochschulzertifizierte Weiterbildungsmaßnahme „Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe“**

Das Präsidium der Frankfurt University of Applied Sciences genehmigt auf Grundlage der Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsangebote (Präsidiumsbeschluss RSO 1306 vom 25.01.2022) die programmspezifische Regelung für die hochschulzertifizierte Weiterbildungsmaßnahme „Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe“.

**TOP: Beschlussfassung zu programmspezifischen Regelungen (KompetenzCampus)**

Datum: 22. November 2023

Als Grundlage für die programmspezifischen Regelungen dienen die Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsangebote (RSO 1306 vom 25.01.2022, Senatsbeschluss vom 15.12.2021). Laut den Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsangebote wird für jedes Zertifikat eine programmspezifische Regelung geschrieben und durch den Senat beschlossen. Im Hinblick auf die strategische Entwicklung der wissenschaftlichen Weiterbildung an der Frankfurt UAS wurde ein neues Zertifikat entwickelt. Dieses Zertifikat soll ab dem WiSe 2023/2024 angeboten werden.

**Neue programmspezifische Regelungen**

Lfd. Nr.	Name des Zertifikats	Fachverantwortung	Abschlussformat	Besonderheiten	Name des Dokuments
1	Pädik: pädagogisch-didaktische Kompetenzen für Gesundheits- und Pflegeberufe	Prof. Dr. Klaus Müller, Prof. Dr. Nadine Schallenkammer, Fb4	Certificate of Basis Studies (CBS)/Diploma of Basis Studies (DBS)	Berufspädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe B.A.	2023_psR_CBSD BS_pädik

**Änderungen von bestehenden programmspezifischen Regelungen**

Name des Zertifikats	Fachverantwortung	Abschlussformat	Änderungen	Name des Dokuments
CAS/DAS Mixed Leadership	Institut Mixed Leadership	CAS/DAS	Anpassung Übernahme KompetenzCampus; Änderung von einem Modul	2023_pSR_CASD AS_ML

# Programmspezifische Regelungen

## Certificates of Basic Studies (CBS)

- Didaktische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe
  - Pädagogische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe

## Diploma of Basic Studies (DBS)

- “Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe”

## Programmspezifische Regelungen für das

- Certificate of Basic Studies „Pädagogische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe“
- Certificate of Basic Studies „Didaktische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe“
- „Diploma of Basic Studies „Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe“

## des KompetenzCampus der Frankfurt University of Applied Sciences vom 22.11.2023

Die nachfolgenden Programmspezifischen Regelungen entsprechen den Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsmaßnahmen der Frankfurt University of Applied Sciences, am 15.12.2021 vom Senat beschlossen und am 25.01.2022 vom Präsidium der Frankfurt University of Applied Sciences genehmigt nach § 43 Abs. 5 des Hessischen Hochschulgesetzes (HessHG) vom 14. Dezember 2021, zuletzt geändert durch Gesetz vom 29. Juni 2023 (GVBl. S. 456, 472), veröffentlicht auf der Internetseite der Amtlichen Mitteilungen der Frankfurt University of Applied Sciences.

### Inhaltsübersicht

§ 1 Gegenstand, Inhalt und Format .....	3
§ 2 Ausbildungsziel und Abschlussbezeichnung .....	3
§ 3 Zugangsvoraussetzungen .....	4
§ 4 Aufnahmeverfahren.....	4
§ 5 Module und Leistungsnachweise .....	4
§ 6 Prüfungsausschuss.....	4
§ 7 Meldung und Zulassung zu Prüfungsleistungen.....	4
§ 8 Inkrafttreten .....	4
Anlage 1: Modulbeschreibungen.....	6
Modul 1: Allgemeine Pädagogik.....	6
Modul 2: Pädagogische Psychologie.....	8
Modul 3: Didaktik.....	9
Modul 4: Pädagogische Psychologie.....	11
Modul 5: Praxismodul.....	13

## § 1 Gegenstand, Inhalt und Format

Der KompetenzCampus, Abteilung für Weiterbildung und Lebenslanges Lernen an der Frankfurt University of Applied Sciences bietet kostenpflichtige hochschulzertifizierte Weiterbildungsmodule an, die mit ECTS-Punkten (Credit Points) versehen sind. Das Entgelt richtet sich § 3, Absatz 5 der Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsmaßnahmen der Frankfurt University of Applied Sciences.

Das Angebot umfasst folgendes Format:

1. zwei Zertifikatskurse „Certificate of Basic Studies“ mit 10 und 20 ECTS-Punkten (Credit Points)
2. den Zertifikatskurs „Diploma of Basic Studies“, 40 ECTS-Punkten (Credit Points).

## § 2 Ausbildungsziel und Abschlussbezeichnung

- (1) Das Qualifikationsziel der einzelnen Weiterbildungsmodule ergibt sich aus den jeweiligen Modulbeschreibungen gemäß Anlage 1.
- (2) Die Module werden auf dem Qualifikationsniveau des ersten Studienzyklus (Bachelor-Ebene) angeboten.
- (3) Das Qualifikationsziel des Zertifikatskurses „Certificate of Basic Studies: Pädagogische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe“ bietet eine vertiefende Kenntnis und Auseinandersetzung im Bereich Allgemeine Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- (4) Das Qualifikationsziel des Zertifikatskurses „Certificate of Basic Studies: Didaktische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe“ bietet eine vertiefende Kenntnis und Auseinandersetzung im Bereich Didaktik und Fachdidaktik.
- (5) Das Qualifikationsziel des Zertifikatskurses „Diploma of Basic Studies – Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe“ ist eine vertiefende Ausbildung im Bereich Pädagogik und Didaktik. Hier stehen insbesondere die Themen Allgemeine Pädagogik, Didaktik, Fachdidaktik und Pädagogische Psychologie im Vordergrund.
- (6) Das Zertifikat mit der Abschlussbezeichnung
  - „Certificate of Basic Studies – Pädagogische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe“ mit 10 ECTS-Punkten sowie
  - „Certificate of Basic Studies – Didaktische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe“ mit 20 ECTS-Punkten
 werden vergeben, wenn jeweils beide Weiterbildungsmodule des Zertifikats mit Prüfung erfolgreich absolviert wurden. Beide Zertifikate enthalten eine Beschreibung des Programms sowie eine Übersicht über die nachgewiesenen Leistungen in den Modulen.
- (7) Das Zertifikat mit der Abschlussbezeichnung „Diploma of Basic Studies – Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe“ mit 40 ECTS-Punkten wird vergeben, wenn alle fünf Weiterbildungsmodule des Zertifikats mit Prüfung erfolgreich absolviert wurden. Das Zertifikat enthält eine Beschreibung des Programms sowie eine Übersicht über die nachgewiesenen Leistungen in den Modulen.

## § 3 Zugangsvoraussetzungen

Zu den hochschulzertifizierten Weiterbildungsangeboten können diejenigen Personen zugelassen werden, die über eine abgeschlossene mindestens dreijährige Ausbildung in einem Gesundheits- oder Pflegeberuf verfügen.

#### **§ 4 Aufnahmeverfahren**

- (1) Die Aufnahme in die Weiterbildungsmodule und die Zertifikatskurse richtet sich nach den verfügbaren Plätzen. Ein Anspruch auf Aufnahme besteht nicht.
- (2) Die Aufnahme in die Weiterbildungsmodule und Zertifikatskurse erfolgt nur, wenn das Entgelt entrichtet wurde.

#### **§ 5 Module und Leistungsnachweise**

- (1) Die einzelnen Weiterbildungsmodule haben einen Umfang von 5 – 10 ECTS-Punkten. Dabei umfasst ein ECTS-Punkt einen Arbeitsaufwand von 25 Stunden.
- (2) Das Programm des „Certificate of Basic Studies“ hat einen Umfang von 10 und 20 ECTS-Punkten (Credit Points).
- (3) Das Programm des „Diploma of Basic Studies“ hat einen Umfang von 40 ECTS-Punkten (Credit Points).
- (4) Die Lernergebnisse und Inhalte der Module, die ECTS-Punkte (Credit Points), die Arbeitslast und die Art und Dauer der jeweiligen Prüfungen und Leistungsnachweise ergeben sich aus den Modulbeschreibungen (Anlage 1). Die Häufigkeit des Angebots ergibt sich aus der Nachfrage zum jeweiligen Modul.
- (5) Für die Anrechnung der Weiterbildungsmodule gilt § 16 der Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsmaßnahmen.

#### **§ 6 Prüfungsausschuss**

Der KompetenzCampus richtet gemäß § 17 der Allgemeinen Regelungen für hochschulzertifizierte Weiterbildungsmaßnahmen einen Prüfungsausschuss ein, dem mindestens drei und höchstens fünf Mitglieder angehören. Diese werden für die Dauer von bis zu 3 Jahren gewählt.

#### **§ 7 Meldung und Zulassung zu Prüfungsleistungen**

Der Prüfungsausschuss legt die Prüfenden, die Termine, den Anmeldezeitraum sowie den Rücknahmezeitraum für Meldungen zu Prüfungsleistungen der Module fest.

#### **§ 8 Inkrafttreten**

Diese Programmspezifischen Regelungen treten am 5. März 2024 in Kraft. Sie werden auf der Website des KompetenzCampus veröffentlicht.

Frankfurt am Main, 04.03.2024

Prof. Dr. Kai-Oliver Schocke  
Präsident

## Anlage 1: Modulbeschreibungen

### Modul 1: Allgemeine Pädagogik

Modultitel	Allgemeine Pädagogik
Modulnummer	1
Studienprogramm	DBS Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe CBS Pädagogische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe
Verwendbarkeit des Moduls	Berufspädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe B.A.
ECTS-Punkte (CP) / Workload (h)	5 CP / 125 h
Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul und an der Modulprüfung	keine
Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten:	a) keine
a. Vorleistung	
b. Modulprüfung	b) Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung
Lernergebnisse und Kompetenzen	<p>Die Teilnehmenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... zeichnen die geschichtlichen Entwicklungslinien der Pädagogik und Erziehungswissenschaft unter Berücksichtigung der gesellschaftlichen Kontexte ihrer jeweiligen Entstehungszeit nach und verstehen die Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft von Pädagoginnen und Pädagogen.</li> <li>... differenzieren unterschiedliche Erziehungs- und Bildungsbegriffe und können diese vor dem Hintergrund wissenschaftstheoretischer Paradigmen und Strömungen der Erziehungswissenschaft einordnen und in Beziehung zueinander setzen.</li> <li>... verstehen die Bedeutung unterschiedlicher pädagogischer Modelle und Konzepte für die Berufsbildung in Pflege- und Gesundheitsberufen sowie für anwendungsbezogene Kontexte (Curriculum- und Unterrichtsplanung).</li> <li>... erfassen aktuelle Entwicklungen in der Unterrichts- und Bildungsforschung und deren Bedeutung für die Ausgestaltung beruflicher Bildung.</li> <li>... erfassen die Bedeutung gesellschaftlich-wirtschaftlichen Wandels für die Transformation von Lernkulturen, bildungspolitische Entscheidungen und die Ausgestaltung beruflicher Bildung in Pflege- und Gesundheitsberufen und reflektieren diesen kritisch.</li> </ul> <p><b>Sie verfügen über folgende Fähigkeiten und Kompetenzen:</b></p> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren, erarbeiten und erfassen zentrale Aussagen erziehungswissenschaftlicher Texte,</li> <li>kennen Methoden des selbstgesteuerten Lernens und</li> <li>berücksichtigen Handlungs- und Kompetenzorientierung als Logiken der Ausgestaltung von Bildungsangeboten beruflicher Bildung.</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p>Sie ...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Lebensalter, Biographie, Geschlecht, Nationalität als zu berücksichtigende Differenzkategorien für die Teilnehmerorientierung in der Ausgestaltung von Angeboten der beruflichen Bildung und</li> <li>• kommunizieren und diskutieren im Team verständigungsorientiert die Bedeutung von erziehungswissenschaftlichen Theorien für Anwendungskontexte.</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <p>Sie...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrieren die Einsicht in die Notwendigkeit der Fundierung zukünftigen pädagogischen Handelns mit erziehungswissenschaftlichen Theorien als Teil Ihres professionellen Habitus.</li> </ul>
Inhalte des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektion 1: Pädagogik – Erziehungswissenschaften</li> <li>• Lektion 2: Vorstellungen vom Menschen</li> <li>• Lektion 3: Entwicklungen der Erziehungswissenschaft</li> <li>• Lektion 4: Berufliche Bildung und Sozialisation</li> <li>• Lektion 5: Erwachsenenbildung, Lebenslanges Lernen</li> <li>• Lektion 6: Lebensweltorientierung</li> <li>• Lektion 7: Empirische Bildungsforschung</li> <li>• (Allg. Pädagogik: Reflexion)</li> </ul>
Lehrformen des Moduls	Online-Modul
Sprache	Deutsch
Modulkoordination	Prof. Dr. Klaus Müller



## Modul 2: Pädagogische Psychologie

Modultitel	Pädagogische Psychologie
Modulnummer	2
Studienprogramm	DBS Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe CBS Pädagogische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe
Verwendbarkeit des Moduls	Berufspädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe B.A.
ECTS-Punkte (CP) / Workload (h)	5 CP / 125 h
Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul und an der Modulprüfung	keine
Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten:	a) keine
a. Vorleistung	
b. Modulprüfung	b) Praxisbericht
Lernergebnisse und Kompetenzen	<p>Fachkompetenz: kennen die Grundlagen der Lernpsychologie und erkennen deren Bedeutung für die Ausgestaltung von Lehr-Lern-Arrangements</p> <p>Methodenkompetenz berücksichtigen die Bedeutung motivationaler Aspekte, Lerntheorien sowie die Lernprozesse fördernde und hemmende Bedingungen für die Konzeption von Lehr-Lern-Arrangements</p> <p>Sozialkompetenz erkennen Lebensalter, Biographie, Geschlecht, Nationalität als zu berücksichtigende Differenzkategorien für die Teilnehmerorientierung in der Ausgestaltung von Angeboten der beruflichen Bildung</p> <p>Selbstkompetenz reflektieren die eigene lern-biographische Gewordenheit sowie die eigene Person und Persönlichkeit vor dem Hintergrund unterschiedlicher Differenzkategorien und berücksichtigen dies innerhalb ihres beruflichen Handelns und in der Formung und Formierung ihres professionellen Habitus</p>
Inhalte des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektion 1: Gegenstandsbereiche der Pädagogischen Psychologie</li> <li>• Lektion 2: Grundlagen der Entwicklungspsychologie</li> <li>• Lektion 3: Lernen und Lerntheorien</li> <li>• Lektion 4: Motivation und Emotion</li> <li>• Lektion 5: Selbststeuerung – selbstgesteuertes / selbstbestimmtes / selbstorganisiertes Lernen</li> <li>• Lektion 6: Wissenserwerb und Informationsverarbeitung</li> <li>• (Päd. Psychologie: Reflexion)</li> </ul>
Lehrformen des Moduls	Online-Modul
Sprache	Deutsch
Modulkoordination	Prof. Dr. Klaus Müller

### Modul 3: Didaktik

Modultitel	Didaktik
Modulnummer	3
Studienprogramm	DBS Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe CBS Didaktische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe
Verwendbarkeit des Moduls	Berufspädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe B.A.
ECTS-Punkte (CP) / Workload (h)	10 CP / 250 h
Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul und an der Modulprüfung	keine
Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten:	a) keine
a. Vorleistung	
b. Modulprüfung	b) Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung
Lernergebnisse und Kompetenzen	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über folgende Fähigkeiten und Kompetenzen:</p> <p>Studierende...</p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die geschichtlichen Entwicklungslinien der Didaktik unter Berücksichtigung der gesellschaftlichen Kontexte ihrer jeweiligen Entstehungszeit nach und verstehen die Didaktik als Handlungswissenschaft von Pädagoginnen und Pädagogen</li> <li>• differenzieren unterschiedliche didaktische Modelle und können diese vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit einordnen und in Beziehung zueinander setzen</li> <li>• verstehen die Bedeutung unterschiedlicher didaktischer Modelle und Konzepte für die Berufsbildung in Pflege- und Gesundheitsberufen sowie für anwendungsbezogene Kontexte (Curriculum- und Unterrichtsplanung)</li> <li>• erfassen aktuelle Entwicklungen in der Unterrichts- und Bildungsforschung und deren Bedeutung für die Ausgestaltung beruflicher Bildung</li> <li>• kennen unterschiedliche Methoden der Unterrichtsgestaltung und können deren Einsatz begründen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren, erarbeiten und erfassen zentrale Aussagen erziehungswissenschaftlicher Texte und Studien der Bildungswissenschaft</li> <li>• kennen Methoden des selbstgesteuerten Lernens</li> <li>• berücksichtigen Handlungs- und Kompetenzorientierung als Logiken der Ausgestaltung von Bildungsangeboten beruflicher Bildung</li> <li>• berücksichtigen die Bedeutung motivationaler Aspekte, Lerntheorien sowie den Lernprozess fördernde und hemmende Bedingungen für die Konzeption von Lehr-Lern-Arrangements</li> <li>• erlangen Grundkenntnisse zu unterschiedlichen Unterrichtsmethoden</li> <li>• kommunizieren und diskutieren im Team verständigungsorientiert die Bedeutung von didaktischen Theorien für Anwendungskontexte</li> <li>• reflektieren ihre Rolle als Lehrperson hinsichtlich der Auswirkungen auf den Lernprozess der Lernenden</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrieren die Einsicht in die Notwendigkeit der Fundierung zukünftigen pädagogischen Handelns mit erziehungswissenschaftlichen Theorien als Teil ihres professionellen Habitus als Pädagoginnen und Pädagogen</li> </ul>
Inhalte des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektion 1: Begriffserklärungen zur Didaktik als Wissenschaft und zur Praxis des Lernens und Lehrens</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektion 2: Geschichte, Übersicht und Beispiele didaktischer Theorien und Modelle</li> <li>• Lektion 3: Dimensionen des Unterrichtes, Bildungsinhalt/-gehalt eines Lernstoffes</li> <li>• Lektion 4: Reduktion inhaltlicher Komplexität durch Fokussierung, Strukturen oder Exemplarizität</li> <li>• Lektion 5: Leistungsbeurteilung und Kompetenzmessung als Spannungsfeld zwischen Individualität und Vergleichbarkeit</li> <li>• Lektion 6: Methodisches Handeln ist die Grundlage des Lernens und des Lehrens</li> <li>• (Didaktik: Reflexion)</li> </ul>
Lehrformen des Moduls	Online-Modul
Sprache	Deutsch
Modulkoordination	Prof. Dr. Klaus Müller

## Modul 4: Fachdidaktik

Modultitel	Fachdidaktik
Modulnummer	4
Studienprogramm	DBS Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe CBS Didaktische Grundlagen für Pflege- und Gesundheitsberufe
Verwendbarkeit des Moduls	Berufspädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe B.A.
ECTS-Punkte (CP) / Workload (h)	10 CP / 250 h
Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul und an der Modulprüfung	Erfolgreiche Teilnahme an Modul 2
Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: a. Vorleistung b. Modulprüfung	a) keine  b) Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung
Lernergebnisse und Kompetenzen	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls verfügen die Teilnehmenden über folgende Fähigkeiten und Kompetenzen:</p> <p><b>Fachkompetenz</b> Sie...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzieren zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Gesundheitsfachberufe</li> <li>• kennen unterschiedliche didaktische Ansätze zur Gestaltung von Lehr-Lernsituationen im Handlungsfeld und bewerten die Sinnhaftigkeit ihrer Anwendung in Bezug auf die Lernsituation und ihren -gegenstand</li> <li>• gestalten Lehr-Lern-Einheiten mit verschiedenen Methoden und können dies im Einzelfall begründen</li> <li>• identifizieren und diskutieren Merkmale des Berufsfeldes Gesundheit kritisch und transformieren diese Erkenntnis (fach-)didaktisch</li> <li>• differenzieren Prüfungsverfahren und prüfungsmethodologische Aspekte beruflichen Lernens und bringen sie zur Anwendung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen die Auswahl methodischer Ansätze für spezifische Themen in der Berufsbildung</li> <li>• beherrschen verschiedene Methoden des Lehrens</li> <li>• wenden Instrumente der Unterrichtsplanung an</li> <li>• verfügen über methodisches Wissen zur Lernberatung und Lernförderung und können dieses anwenden</li> <li>• integrieren didaktisch Modelle und Unterrichtskonzepte des selbstorganisierten und selbstgesteuerten Lernens in die Theorie und Praxis der Ausbildung</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren biografische, lebensphasen- und lebenslagen-spezifische Parameter beruflichen Lernens</li> <li>• implementieren Konzepte von Diversität</li> <li>• bewerten die Angemessenheit von Prüfungsverfahren vor dem Hintergrund der Lernsituation</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schätzen ihr eigenes Lehrverhalten ein</li> <li>• können ihre Rolle in der jeweiligen Lernsituation reflektieren</li> <li>• analysieren ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten</li> <li>• erkennen die Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Arbeit</li> </ul>

Inhalte des Moduls	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lektion 1: Grundbegriffe</li><li>• Lektion 2: theoretische Ansätze</li><li>• Lektion 3: Unterrichtsplanung und -gestaltung</li><li>• (Fachdidaktik: Reflexion)</li></ul>
Lehrformen des Moduls	Online-Modul
Sprache	Deutsch
Modulkoordination	Prof. Dr. Klaus Müller

## Modul 5: Praxismodul

Modultitel	Praxismodul
Modulnummer	5
Studienprogramm	DBS Pädagogisch-Didaktische Kompetenzen für Pflege- und Gesundheitsberufe
Verwendbarkeit des Moduls	Berufspädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe B.A.
ECTS-Punkte (CP) / Workload (h)	10 CP / 250 h
Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul und an der Modulprüfung	keine
Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: a. Vorleistung b. Modulprüfung	a) Lektionen 1-3
	b) Praxisdokumentation und Nachweis über Praktikum (4 Wochen)
Lernergebnisse und Kompetenzen	<p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls verfügen die Teilnehmenden über folgende Fähigkeiten und Kompetenzen:</p> <p><b>Teilnehmende...</b></p> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten und analysieren die Durchführung von Lehr-Lern-Angeboten erfahrener Pädagoginnen und Pädagogen in der Praxisvermittlung und werten die Beobachtungen gemeinsam mit den jeweiligen Pädagoginnen und Pädagogen aus</li> <li>• kennen Maßnahmen der systematischen Lernortkooperation, deren Bedeutung für den gelingenden Theorie-Praxis-Transfer in der praktischen Ausbildung von Lernenden und benennen und reflektieren die Rollenverständnisse und Aufgaben der pädagogischen Mitarbeitenden an Lernorten der Praxis</li> <li>• sind für die Komplexität der praxisbezogenen Lehre auch anderer Berufe sensibilisiert</li> <li>• verfügen über ein Verständnis von praktischer Ausbildung als Lern-Prozess-Begleitung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten und dokumentieren handlungs- und kompetenzorientierter Lernsequenzen in der Praxis</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrieren sich in das Team der pädagogischen Mitarbeitenden unter Berücksichtigung der eigenen Rolle als Lernende,</li> <li>• geben Feedback und empfangen selbst Feedback im Austausch mit Mentorinnen und Mentoren und in Kontexten der Kollegialen Beratung</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den eigenen Habitus als Pädagogin und Pädagoge in der praxisbezogenen Lehre</li> <li>• reflektieren die Praxiserfahrung vor dem Hintergrund der eigenen Kompetenzen und schätzen das eigene Kompetenzprofil im Vergleich zu anderen Pädagog/-innen realistisch ein</li> </ul>
Inhalte des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektion 1: Selbst erlebte Dilemma-Situation schriftlich bearbeiten</li> <li>• Lektion 2: Beobachtung von Unterrichtspraxis anhand eines Beobachtungsbogens</li> <li>• Lektion 3: Kollegiale Fallberatung/Fallbesprechung</li> <li>• Lektion 4: Berufspädagogisches Praktikum, Lehrprobe und Praktikumsbericht</li> <li>• (Praxisbegleitung: Reflexion)</li> </ul>

Lehrformen des Moduls	Online-Modul
Sprache	Deutsch
Modulkoordination	Prof. Dr. Nadine Schallenkammer