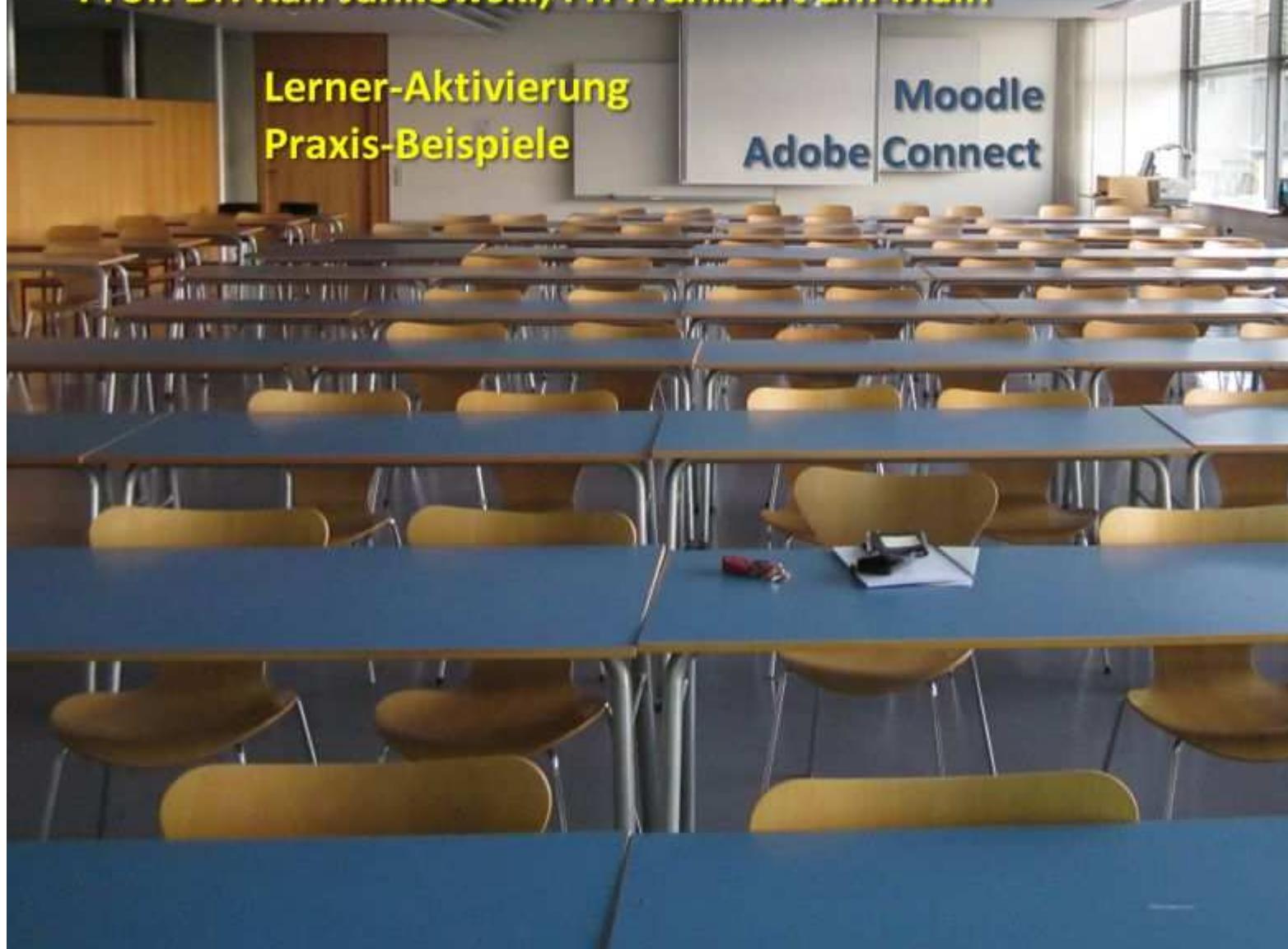


Fachforum "Online Moderation" 22.11.13

Prof. Dr. Ralf Jankowski, FH Frankfurt am Main

Lerner-Aktivierung
Praxis-Beispiele

Moodle
Adobe Connect



Lerner-Aktivierung

- 1 [Einleitung](#)
- 2 Lerner-Aktivierung in Moodle
 - 2.1 [Wiki: Skript](#)
 - 2.2 [Wiki: Erfahrungen](#)
 - 2.3 [Wiki: Fazit](#)
 - 2.4 [Glossar und Umfrage](#)
 - 2.5 [Weitere Möglichkeiten](#)
- 3 Lerner-Aktivierung in Adobe Connect
 - 3.1 [EIS-Modell](#)
 - 3.2 [Status-Drop-Down-Menu](#)
 - 3.3 [Chat](#)
 - 3.4 [Abstimmung](#)
 - 3.5 [Hinweis](#)
 - 3.6 [Motivation Webcam-Nutzung](#)
- 4 Ausblick

Skript in Wiki

- Rahmendaten
 - Master Strategic Information Management (SIM)
 - "Methoden der Empirischen Forschung"
 - WS 12/13
 - 2 Semesterwochenstunden
 - Vertretung eines Kollegen
- Aufgabe
 - Parallel zur Veranstaltung ein Wiki als Skript erstellen
- Ergebnis (offiziell)
 - 50 Wiki-Seiten
 - Glossar im Wiki mit 30 Fachbegriffen (verlinkt)
 - Übungsaufgaben (Jk.)
 - DEMO "Definitionen"

Praxis-Erfahrungen

Wiki WS 11/12 und SS12: erfolglos (1-3 Einträge gesamt:-)

WS 12/13 Emp. Forschung	Anzahl	Prozent
Wiki-Seiten	50	
- davon Themenseiten	20	
- davon Glossareinträge	30	
- davon Seiten von Studenten	25	50%
Klausurteilnehmer	27	
- davon Wiki-Editoren	14	50%
- davon neue Seiten erstellt	13	
- davon 3 und mehr Editierungen	7	25%
- davon unter 3 Editierungen	7	25%

Fazit

- Notwendigkeit, wirklicher Bedarf, als Motivation
 - Nur üben, "Sie brauchen das später", reicht nicht!
 - Es gab kein anderes Skript!
- Macht Wiki erst ab einer Mindest-Teilnehmerzahl Sinn?
- Je mehr Teilnehmer, desto "besser" das Wiki? (Surowiecki 2005)
 - "besser" 1: Mehr aktive Teilnahme?
 - "besser" 2: Inhaltlich bessere Einträge?
- Nur mit "Zwang", Belohnung und ständiger Erinnerung?
- Klausur: Wiki als Grundlage?
 - Zeitpunkt einer "Schlussredaktion"?
 - Schlussredaktion: Dozent hat doch das "letzte Wort"?
 - Wie Änderungen nach Schlussredaktion verhindern?
 - PDF/Word-Ausgabe/Export?
- Klausur: Wie Wiki "abschließen"?

Glossar und Umfrage

- Tags durch Teilnehmer (social tagging) in Moodle
 - Forum
 - Glossar
 - ...
- Teilnehmer vergeben "Noten"
 - Noten nicht anonym
 - Beispiel +Schlagworte SEC WS 13/14
 - Beispiel Forschungsfrage EMP WS 12/13
 - Fragebogen (Emp. Forschung...)
- Weitere Beispiele
 - Bewertung von Youtube-Videos / Erklärung mit einfachen Mitteln
 - Bewertung von selbsterstellten Internetseiten?
- Es müssen nicht Noten sein!
 - fertig/überarbeiten
 - logisch/unlogisch
 - super/prima/ok
- Fazit
 - Kaum Kommentare
 - Mit/ohne Dozent-Einsicht?
 - Aktivitäten an der FH vs. Zuhause?
 - Zeitaufwand? Zeitersparnis bei häufiger Nutzung?

Weitere Möglichkeiten

- Forum
- MCQ
- FlowFolder (BSCW)
- Blog (Wordpress)

Prof. Dr. Ralf Jankowski

[Info](#) / [Update](#):

Vergleichstabelle

	Einkanal-TT	Interaktions-TT	Seminarraum-TT
Stud.-Beteiligung	Nein	Ja	Ja
Zeit	zeitversetzt	zeitgleich	zeitgleich
Ort	ortsversetzt	ortsversetzt	auch: ortsgleich
Installationsaufwand	gering	gering	sehr hoch
Erstellungsaufwand	gering	mittel	hoch
Bild-/Ton-Qualität	hoch	mittel	mittel-gering
Software z.B.	Camtasia (Techsmith)	+ Connect (Adobe)	+ Connect
Hardware	Webcam	Webcam	Beamer, Webcam, Funk-/Rau

Status-Drop-Down-Menu

- Status
 - Teilnehmer gibt Auskunft über sich selbst
 - Feedback für den Dozenten
- Teilnehmer
 - Abwesend
 - Wortmeldung
 - Einverstanden / nicht einverstanden
- Feedback
 - lauter / leiser
 - schneller / langsamer
 - Gelächter
 - Applaus
- Beispiele
 - Anwesenheit der Teilnehmer
 - Info, wenn jemand den Raum verlässt

Chat

- Funktionen z.B.
 - Zeitgleiche Text-Kommunikation
 - Teilnehmer posten Internetquellen
 - Teilnehmer helfen Teilnehmer (CSCL)
 - Spontanes Teilnehmer-Votum
 - Vergleiche
- Beispiele
 - Chat: Feedback bei techn. Problemen
 - Teilnehmer helfen bei Audioproblemen
 - Teilnehmer helfen Teilnehmern+Dozenten
 - 2 Chat-Fenster: Chancen + Risiken (+Whiteboard)
 - 2 Chat-Fenster: Zusammenfassung in Farbe
 - 4 Chat-Fenster: Matrix
 - Teilnehmer helfen Teilnehmern: Link-Tipp
 - Spontane Zwischenfrage
 - Chat: Diskussion Hausarbeit mit 3 Dozenten
 - Chat-Diskussion Webcam-Frage (800/9 Min.)
 - Chat-Diskussion Webcam-Frage (1024/9 Min.)

Abstimmung

- Typen
 - Ja/Nein-Frage
 - Multiple-Choice-Frage (mit/ohne Mehrfachantworten)
 - Kurzantworten
 - Ergebnisanzeige un-/gleichzeitig
- Funktionen z.B.
 - Punktbewertung / Abstimmung
 - (Selbst)test der Gruppe
 - Motivation: Wie ist die richtige Antwort?
- Beispiele
 - Motivation: Internet-Geschichte
 - Gruppen-Vorwissen: Internet-Geschichte
 - Mehrere Abstimmungsfenster 2012/10
 - Mehrere Abstimmungsfenster 2013/04
 - Themenvergabe bei Referaten
 - Motivation, Reflektion: Abstimmung Facebook 3x

Hinweis

- Funktionen z.B.
 - Rudimentärer Editor (Notizen, "note")
 - Text einfügen durch Dozent oder Teilnehmer (mit "Moderator"-Rechten)
 - Sammeln, Zusammenfassen von Nutzerbeiträgen im Chat
 - Diskussion über Texte, z.B. Gliederung
- Beispiele
 - Multi-User-Editor
 - CSCW-Matrix zum Ausfüllen
 - Zusammenfassung (s.a. Portfolio)
 - HTML-Code besprechung
 - Programmierung

Motivation Webcam-Nutzung

Warum glauben Sie, sind so wenig Studenten bereit, im VK mit Kamera teilzunehmen? 4/30 ca.

Scham, Angst sich zu blamieren,
Schüchternheit
Eitelkeit, Image,
Privatheit
Hemmungen wie bei Präsentation

Aussehen im Videobild
Kein Interesse

Student will anonym bleiben (???)
Hardware Probleme
Mangel/Unsicherheit an technischem
Wissen
Keine Kamera vorhanden
Verbindung wird langsamer

Gruppen-Reaktion

Ausblick

- Spontanes Teilnehmer-Feedback
- Teleteaching Literacy
 - Bereitschaft, Webcam zu nutzen
 - Nutzung ortsversetzten Tele teachings
 - Nutzung interaktiven Teleteachings
 - Verbreitung und Bewertung
 - Spontane Vorlesungen
- Net based Learning Community (CSCL)
 - Learning Communities, spontane Lerngruppen
 - MOOCs
- Faktoren Mensch, Gewohnheit, Umwelt, Organisation