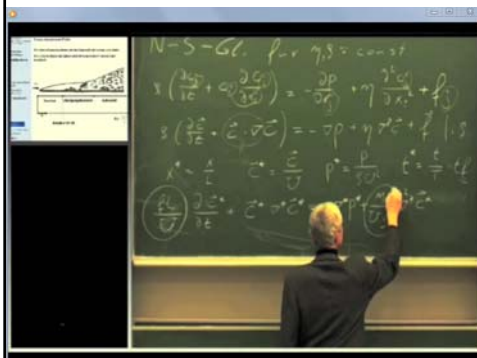


## Der Mehrwert von Vorlesungsaufzeichnungen

Ergebnisse eines 3-teiligen Mixed-Methods-Evaluationskonzeptes



Dr. Marc Krüger  
 eLearning Service Abteilung  
[krueger@elsa.uni-hannover.de](mailto:krueger@elsa.uni-hannover.de)

Dr. Ina Rust  
 Institut für Soziologie  
[Ina.Rust@phil.uni-hannover.de](mailto:Ina.Rust@phil.uni-hannover.de)

## Was kann man mit VAZ machen?

- In den USA seit den 1970er
  - VHS Kasette verschickt
  - ins Kabelfernsehen eingespielt
  - Heute im Inter-/Intranet bereitgestellt
- Lernszenarien
  - Distance Learning
  - Blended Learning
  - Präsenzlehre
    - **Ergänzungsangebot zur Vorlesung**
    - ...

## Motivation für die Durchführung einer Studie

- Zunehmende Verbreitung von VAZ: YoVisto, Lecturio, Matterhorn Projekt, ...
- Kosten-Nutzen-Diskussion an den Hochschulen
- Jura-Studenten der LUH fordern VAZ von jeder Vorlesung: [www.jura-digital.de](http://www.jura-digital.de)
- Was ist wirklich dran am Hype?

→ Was ist der Mehrwert von VAZ als Ergänzungsangebot zur Vorlesung?

- Hochschullehrer, -didaktiker und BildungsökonomInnen brauchen eine wissenschaftliche Bestätigung über den Nutzen von VAZ:
  - Nutzen Studenten die VAZ? Wenn ja, wie?
  - Lernförderliche Hinweise (besseres Learning Outcome?)
  - Wann machen VAZ einen Sinn, wann nicht?
  - ...

## Die Studie


- 3-Säulen-Ansatz
  - 1) Halbstandardisierte Befragung von Studierenden
  - 2) Auswertung der Serverstatistik (Logfile-Analyse)
  - 3) Qualitative Interviews mit aufgezeichneten Lehrenden
- Mixed-Methods-Ansatz
  - Systematische Perspektiven-Triangulation
  - Qualitative und quantitative Methoden
  - Paralleles (nicht sequentielles) Design

## Rahmen der Studie

- Durchgeführt im SoSe 2010
- 10 befragt Lehrende aus 10 verschiedenen Lehrveranstaltungen
- 633 befragte Studierende (614 gültige Fragebögen)
  - 262 MINT-Fächer (4 LV)
  - 252 Philosophischen Fakultät (4 LV)
  - 99 Rechtswissenschaften (1 LV)
  - 20 Architektur (1 LV)
- Frau/Mann-Relation: 41,2 % / 58,8 %
- Rücklaufquote mind. 50 % durch gestufte Papier-/Online-Befragung (EvaSys)

## 1) Säule: Nutzertypen (Typologisierung)

Gruppe	Anteil	Verhalten
Non-Users	21 %	Kennen das Angebot der Vorlesungsaufzeichnung, nutzen es jedoch nicht.
Occasional-Users	56 %	„Occasional-Users“ gehen zur Vorlesung und schauen sich Ausschnitte aus der Vorlesungsaufzeichnung an.
Intensive-Users	23 %	„Intensive-Users“ verzichten häufig bis immer auf die Präsenzvorlesung und schauen sich die VAZ überwiegend vollständig an.


 Bleiben die Studierenden der Präsenzvorlesung fern, weil es die VAZ gibt?

## 1) Säule: Was gefällt?

→ Offene Frage: Was gefällt den Studierenden an den Aufzeichnungen der Lehrveranstaltungen besonders gut?

96 Aussagen zur Vorlesungsabschnitte nochmal anschauen

- *„Das man, falls Dinge nicht ganz verstanden wurden, die Möglichkeit hat sie noch mal anzusehen.“*
- *„Besonders schwierige Stellen können nochmal angesehen werden.“*

## 1) Säule: Was gefällt?

30 Aussagen zur Prüfungsvorbereitung

- *„Die Aufzeichnungen sind sehr hilfreich zum Lernen für die Klausur.“*
- *„Ich werde im Zuge der Klausurvorbereitung die Folien (ausschnittsweise) gucken.“*

16 Aussagen zur Nachbereitung

- *„Sehr gute Möglichkeit zur Nachbereitung.“*
- *„Notizen können nach der Vorlesung noch ergänzt werden, wenn der Lehrende zu schnell war.“*

## 1) Säule: Was gefällt?

### 44 Aussagen zur Zeitsouveränität (Occasional-Users)

- „Bei Krankheit verpasst man nichts.“
- „Es gibt mir die Möglichkeit, falls ich mal nicht kann (Termine, etc.) dennoch keine Inhalte zu verpassen.“

### 29 Aussagen zur Zeitsouveränität (Intensive-Users)

- „Man ist nicht mehr gezwungen, auf Veranstaltungen die parallel geschaltet sind, zu verzichten.“
- „... ermöglicht Leuten, die die Veranstaltung nicht besuchen können, die gleichen Chancen wie für die Anderen.“
- „Die Vereinbarkeit von Familie und Studium.“

## 1) Säule: Bewertung der VAZ

→ „Die Aufzeichnung der Lehrveranstaltung unterstützte mich beim Lernen“ (N=468)

- 93 % tendenziell „trifft zu“
- 7 % tendenziell „trifft nicht zu“

→ „Die Aufzeichnung der Lehrveranstaltung unterstützte mich bei den Prüfungsvorbereitungen“ (N=462)

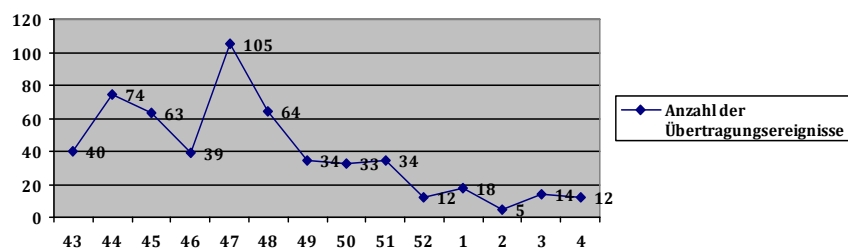
- 93 % tendenziell „trifft zu“
- 7 % tendenziell „trifft nicht zu“

→ „Ich halte Aufzeichnungen von Lehrveranstaltungen für sinnvoll“ (N=464)

- 94 % tendenziell „trifft zu“
- 6 % tendenziell „trifft nicht zu“

## 2) Säule: Auswertung der Serverstatistik

- Obligatorische Hausaufgaben führen zu einer regelmäßigen Nutzung der VAZ durch die Studierenden
- Ebenso Klausuren am Ende des Semesters
- Gibt es keine Lernleistungskontrollen („Sitz-Schein“) nutzen die Studierenden das Angebot nicht (139 Stud.)



Dr. Marc Krüger, Dr. Ina Rust | 09.03.2012

## 3) Säule: Befragung der Lehrenden

- Warum lassen Lehrende ihre Vorlesung aufzeichnen?
  - **Service für die Studierenden: Zusätzliche Lernhilfe**
  - Einige Lehrende schauen sich das Video zur Selbstreflexion an
  - Bei einem jungen Lehrenden spielten Karriereerwägungen eine Rolle
  - WiMi sollten sich die Vorlesung ansehen, um ihre Übung besser auf die Vorlesung zuzuschneiden
- Warum lassen Lehrende sich nicht aufzeichnen?
  - Angst vor Kontrolle der Lehrveranstaltung durch Verwaltung, Kollegen, Wissenschaftscommunity
  - Angst davor, dass Studierende das Gefilmte als Beweismaterial für inhaltliche Aussagen heranziehen

Dr. Marc Krüger, Dr. Ina Rust | 09.03.2012

### 3) Säule: Anderes Verhalten der Lehrenden

- „mehr Wert auf Präzision bei den PPT-Folien“
- „weniger herum zappeln“
- „Aufgrund der VAZ weniger bewegt“
- „weniger Studierende direkt angesprochen“
- „Aufgrund der Aufzeichnung auf den Einsatz von zusätzlichen Medien (kleine Filme) verzichtet“

### Unsere Folgerungen

- Der Nutzen von VAZ als Ergänzungsangebot für die Präsenzlehre konnte belegt werden
- Es gibt viele Hinweise auf eine lernförderliche Wirkung der VAZ. Hier sind aber weiterführende Studien notwendig!
  - Verstehen die Studierenden die Lerninhalte besser?
  - Können Sie diese länger behalten?
  - Besseres „Learning Outcome“?
- VAZ sollten als Instrument zur „Qualitätsverbesserung der Lehre“ besonders bei >200 Studierenden bereitgestellt werden (5 €/Student + Semester)
  - Verbreitung durch die Hochschuldidaktik
  - Bereitstellung der finanziellen Ressourcen

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!!!

### Studie

- Pre-Print: <http://bit.ly/Vorlesungsaufzeichnungen>
- Rust, I., Krüger, M. (2011) Der Mehrwert von Vorlesungsaufzeichnungen als Ergänzungsangebot zur Präsenzlehre. In: Köhler, T., Neumann, J. (Hrsg.) Wissensgemeinschaften. Digitale Medien – Öffnung und Offenheit in Forschung und Lehre. Waxmann Verlag, Münster

### Autoren

- Dr. Marc Krüger: [www.marckrueger.de](http://www.marckrueger.de)
- Dr. Ina Rust: [www.phil.uni-hannover.de/ina\\_rust.html](http://www.phil.uni-hannover.de/ina_rust.html)