

Ergebnisse der Lehrendenbefragung

Wintersemester 2022/23

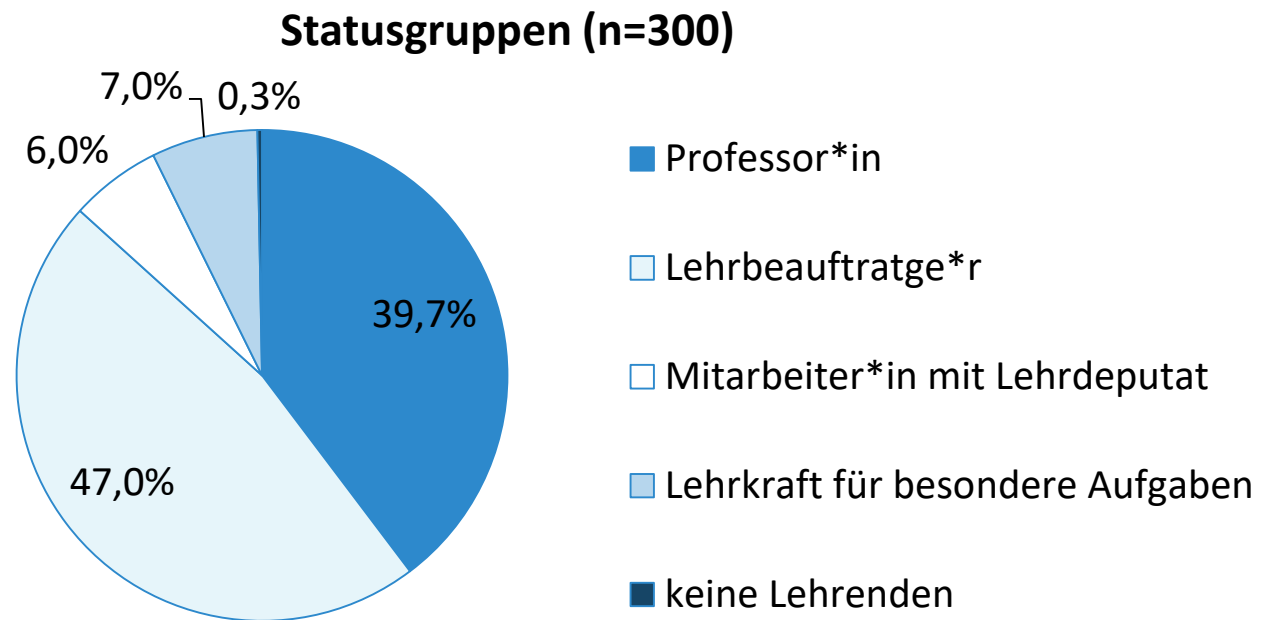
Abteilung BeSt

Allgemeine Angaben zur Lehrendenbefragung

- Erfasste Fragebögen: 300
- Rücklaufquote: circa 30 %
- Zeitraum der Befragung: 10.11. – 18.12.2022
- Befragt wurden alle Lehrenden der Frankfurt UAS
- Angeschrieben wurden die Professor*innen und Lehrbeauftragten über hochschulinterne Verteiler sowie die LfbAs und Mitarbeitenden

Stichprobe

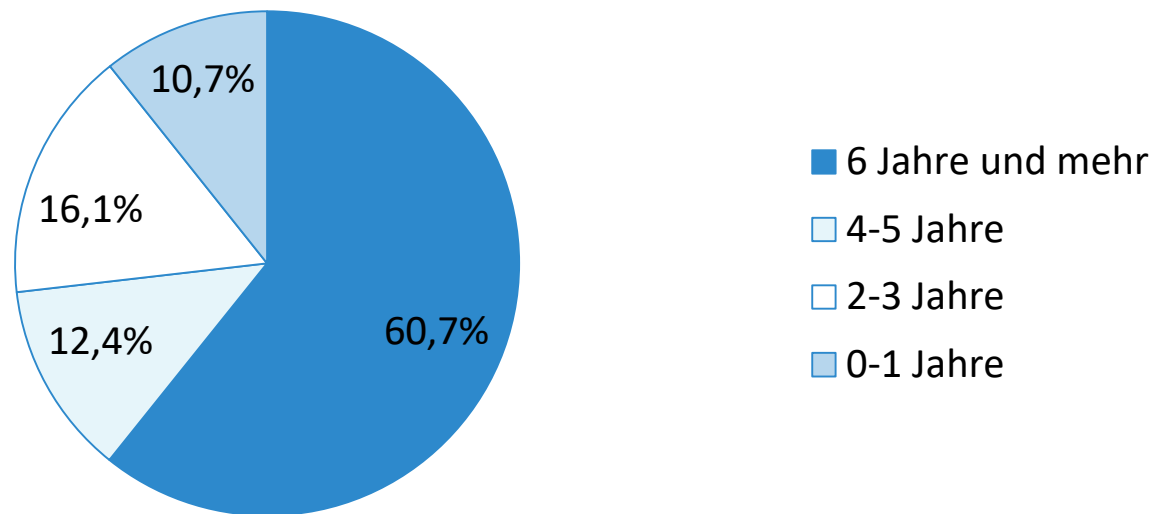
- Etwas weniger als die Hälfte der Befragten gehört zur Gruppe der Lehrbeauftragten, die nächst größere Gruppe ist die der Professor*innen.



Stichprobe

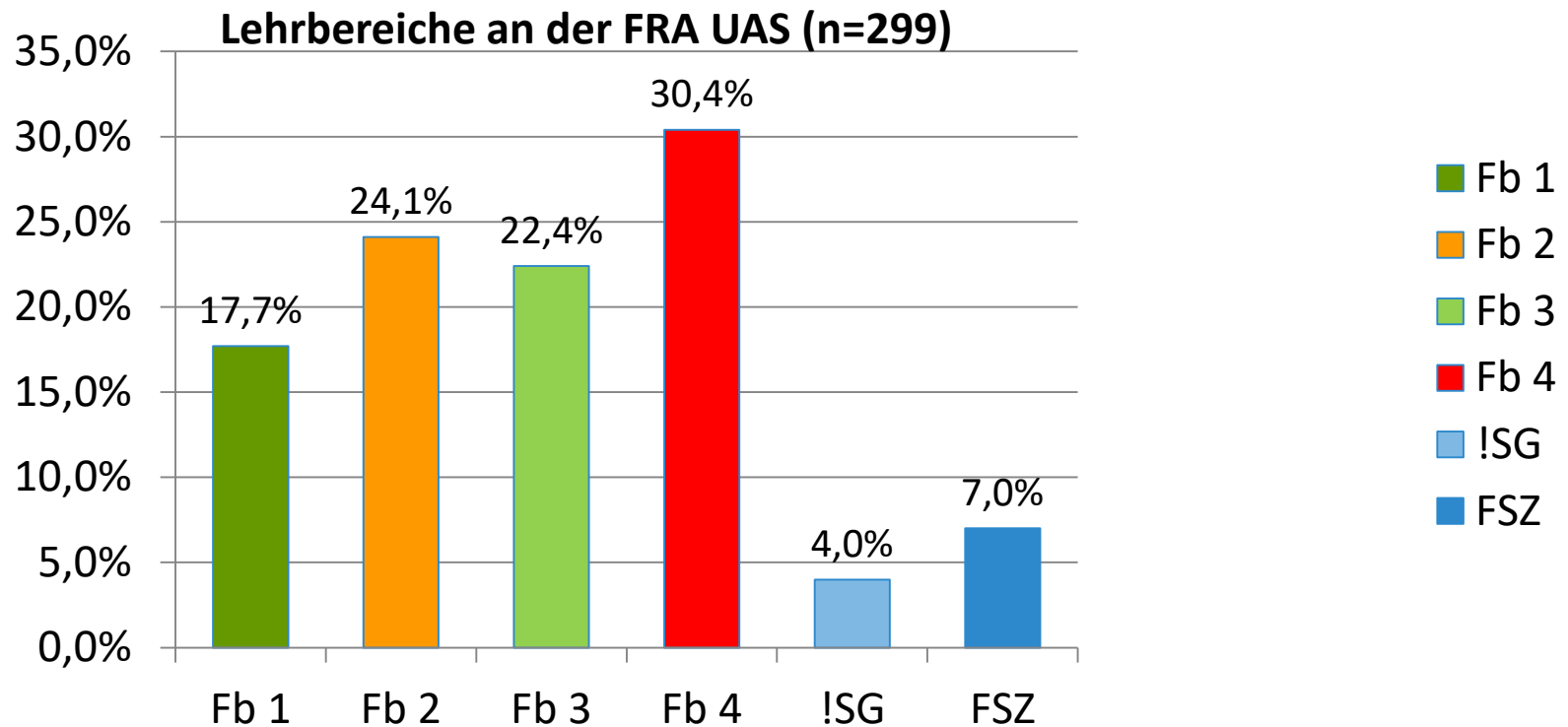
- Fast zwei Drittel der Befragten ist bereits sechs Jahre und mehr in der Hochschullehre tätig.
- Etwa drei Viertel der teilnehmenden Lehrenden hat mindestens vier Jahre Lehrerfahrung.

Jahre in der Hochschullehre (n=298)



Stichprobe

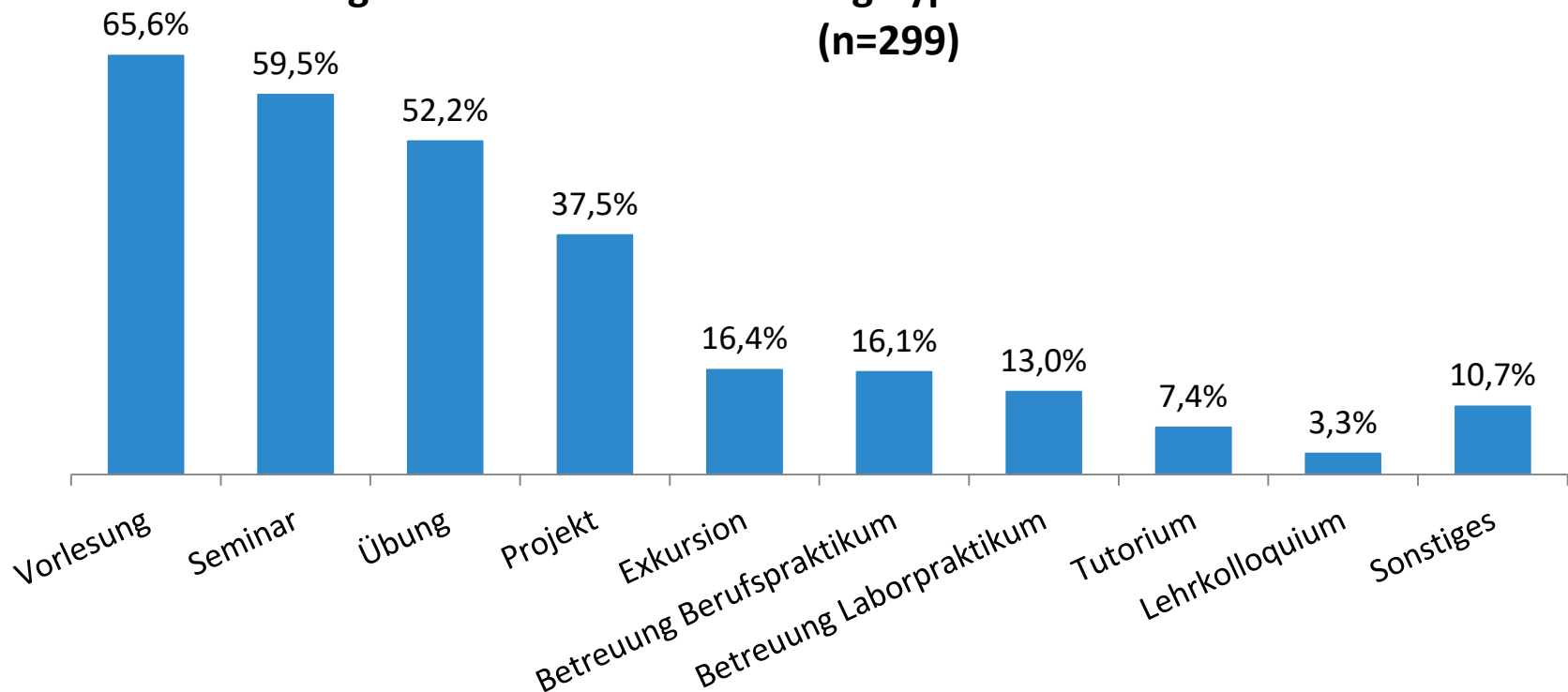
- Die Befragten kommen aus allen Fachbereichen, Fb 2 ist etwas unter- und Fb 4 etwas überrepräsentiert. (Mehrfachnennung möglich)



Allgemeine Fragen

- Etwa zwei Drittel der Lehrenden bietet Vorlesungen an, etwas mehr als die Hälfte gibt an, Übungen und Seminare anzubieten. Etwas weniger als ein Drittel lehrt in Projekten.

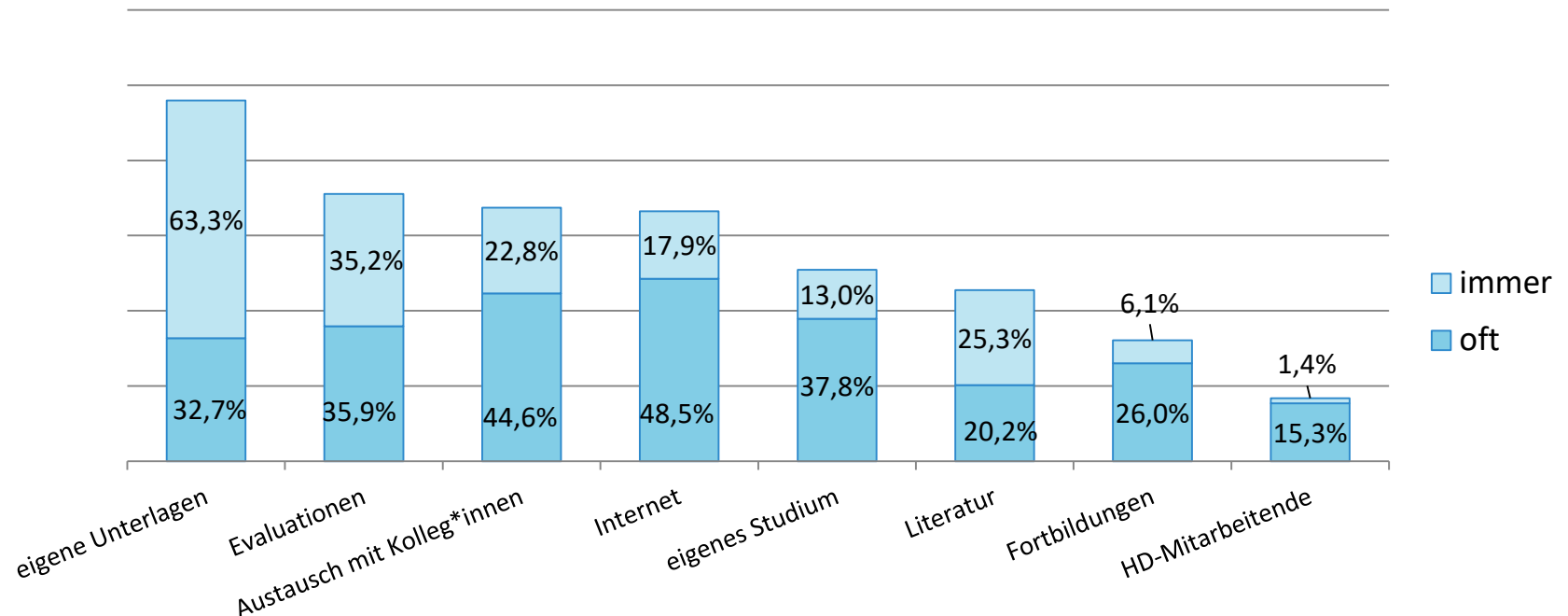
**Angebote Lehrveranstaltungstypen in den letzten drei Jahren
(n=299)**



Didaktische Vorbereitung auf die Lehre

- Im Überblick zeigt sich, dass eigene Unterlagen am häufigsten in der Vorbereitung der Lehre genutzt werden.

Wie häufig greifen Sie bei der Vorbereitung der Lehre auf folgende Informationsquellen zurück?

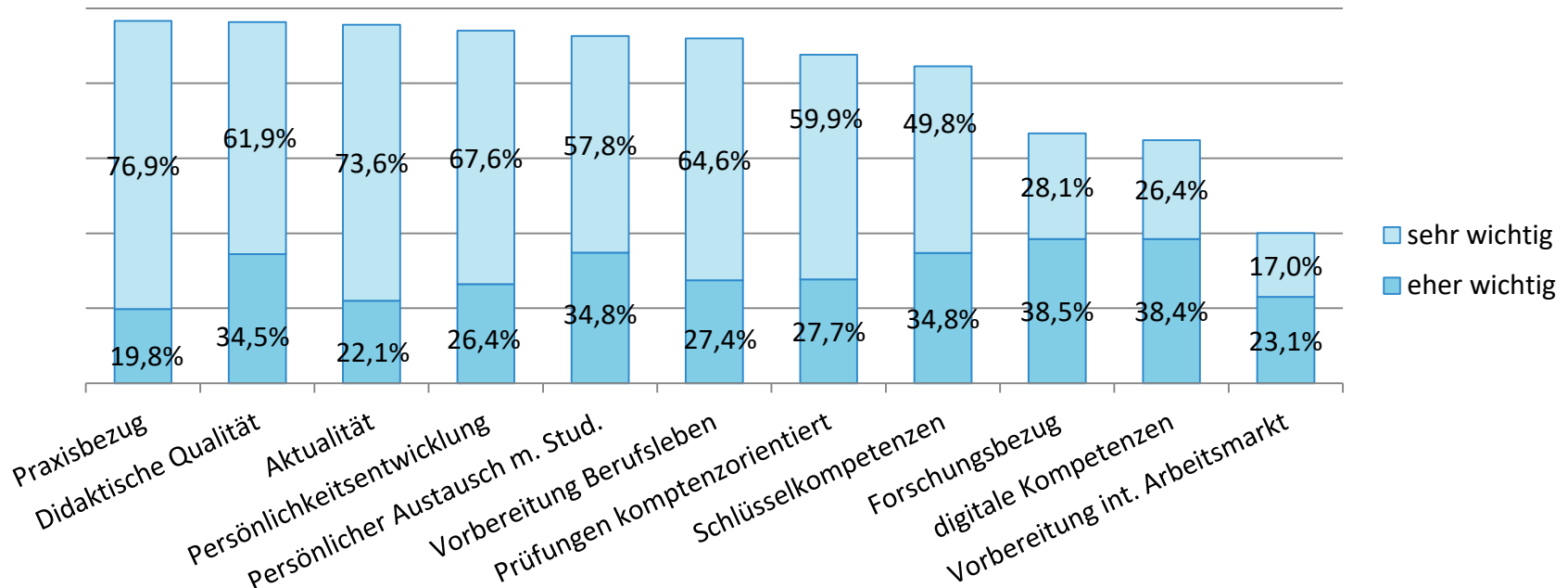


Da unterschiedlich viele Befragte die einzelnen Fragen beantwortet haben, wurden die Ergebnisse auf dieser Folie gewichtet, um eine Vergleichbarkeit herzustellen.

Didaktische Vorbereitung auf die Lehre

- Im Überblick zeigt sich, dass Praxisbezug und didaktische Qualität für die Lehrenden die wichtigsten Aspekte in der Lehre sind.

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte in Ihrer Lehre?

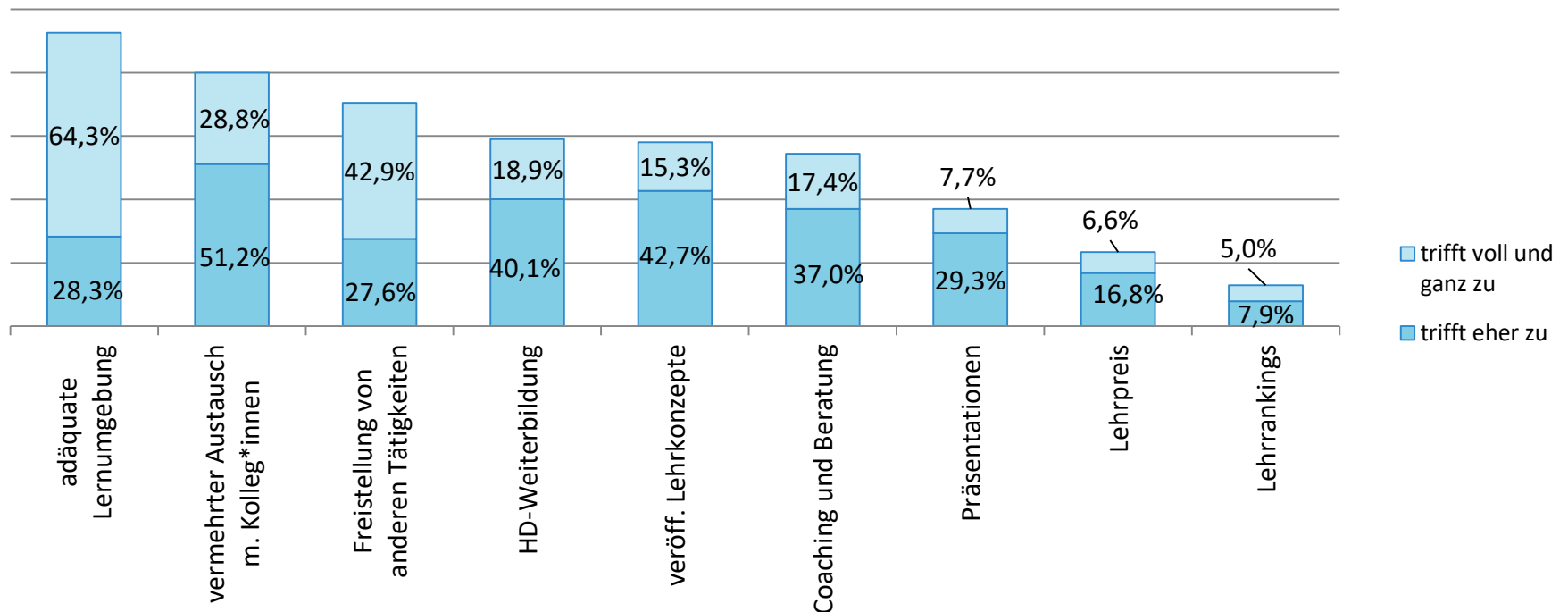


Da unterschiedlich viele Befragte die einzelnen Fragen beantwortet haben, wurden die Ergebnisse auf dieser Folie gewichtet, um eine Vergleichbarkeit herzustellen.

Didaktische Vorbereitung auf die Lehre

- Im Überblick zeigt sich, dass eine adäquate Lernumgebung den Lehrenden am meisten und Lehrrankings am wenigsten bei der Gestaltung ihrer Lehre helfen können.

Was könnte Ihnen bei der Gestaltung Ihrer Lehre helfen?

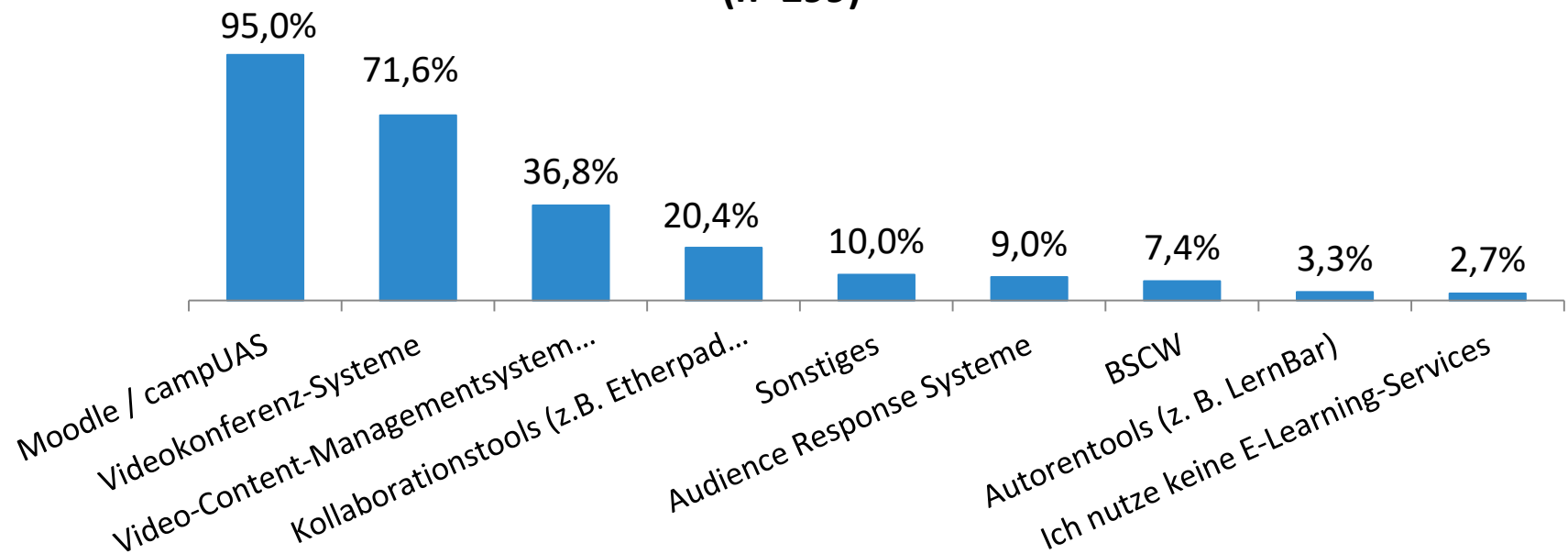


Da unterschiedlich viele Befragte die einzelnen Fragen beantwortet haben, wurden die Ergebnisse auf dieser Folie gewichtet, um eine Vergleichbarkeit herzustellen.

Digitale Medien in der Lehre

- Fast alle Befragten nutzen Moodle/campUAS, fast drei Viertel der Lehrenden nutzt außerdem Videokonferenz-Systeme. (Mehrfachnennung möglich)

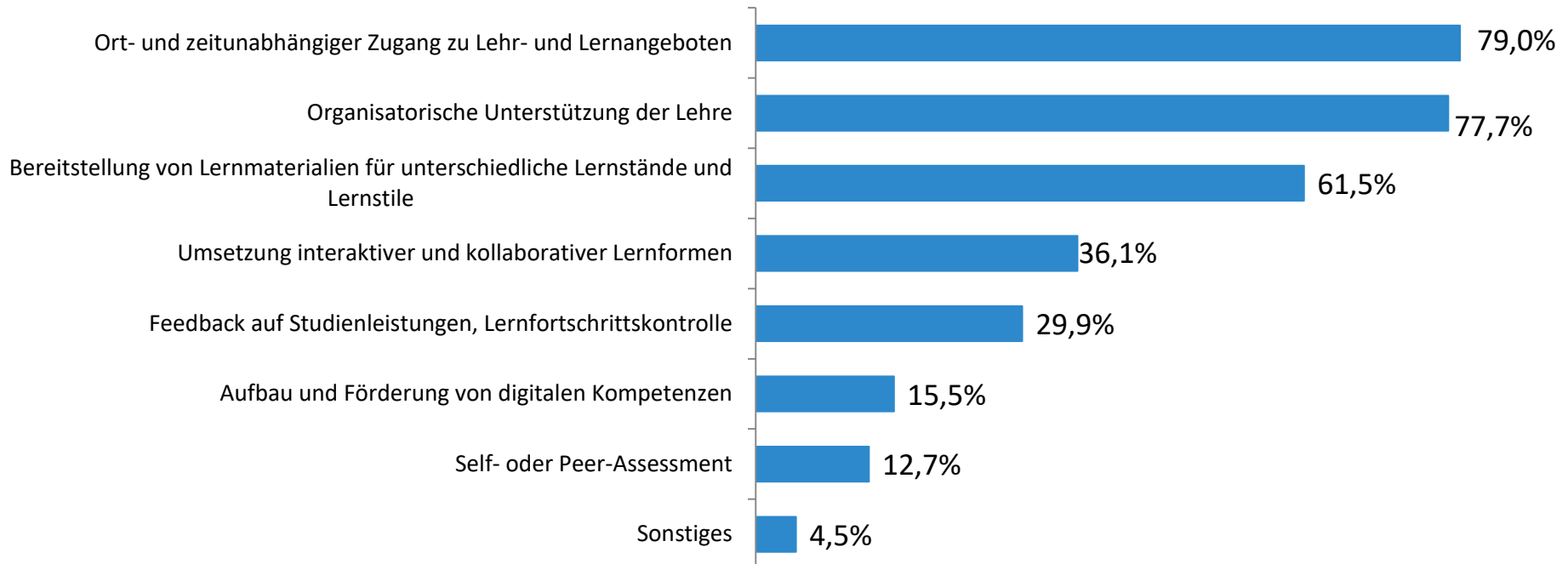
Verwendete technische E-Learning-Angebote in Lehrveranstaltungen (n=299)



Digitale Medien in der Lehre

- Über drei Viertel der Befragten nutzt die E-Learning-Angebote, um ort- und zeitunabhängigen Zugang zu gewährleisten sowie zur organisatorischen Unterstützung der Lehre. Mehr als die Hälfte der Befragten nutzt E-Learning zur Bereitstellung von Lernmaterialien für unterschiedliche Lernstände und –stile.
(Mehrfachnennung möglich)

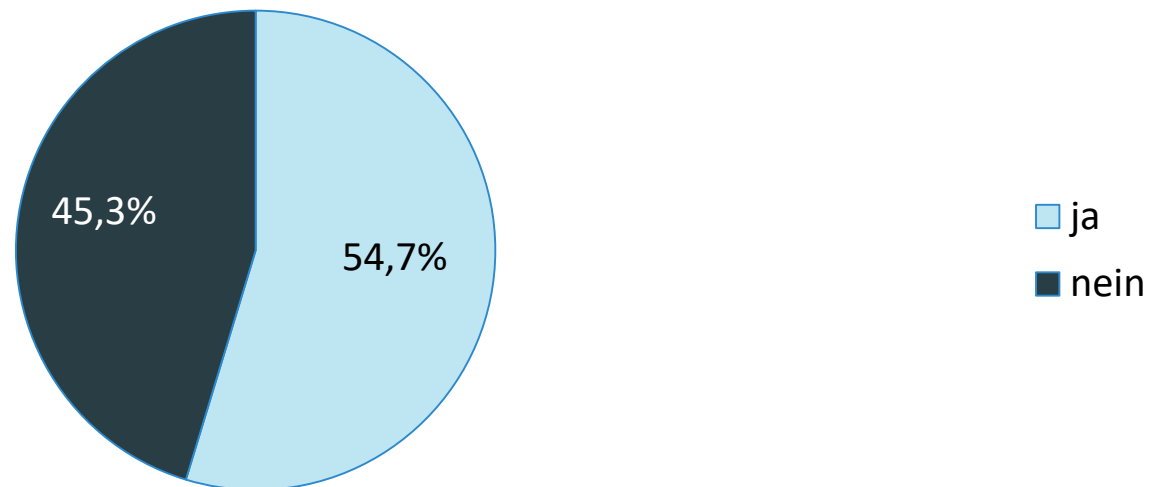
Zweck des Einsatzes von E-Learning-Angeboten (n=291)



Nutzung von Fort- und Weiterbildungen

- Etwas mehr als die Hälfte der Befragten hat in den letzten drei Jahren an mind. einer internen oder externen Fort- und Weiterbildung zu Lehre und Didaktik teilgenommen.

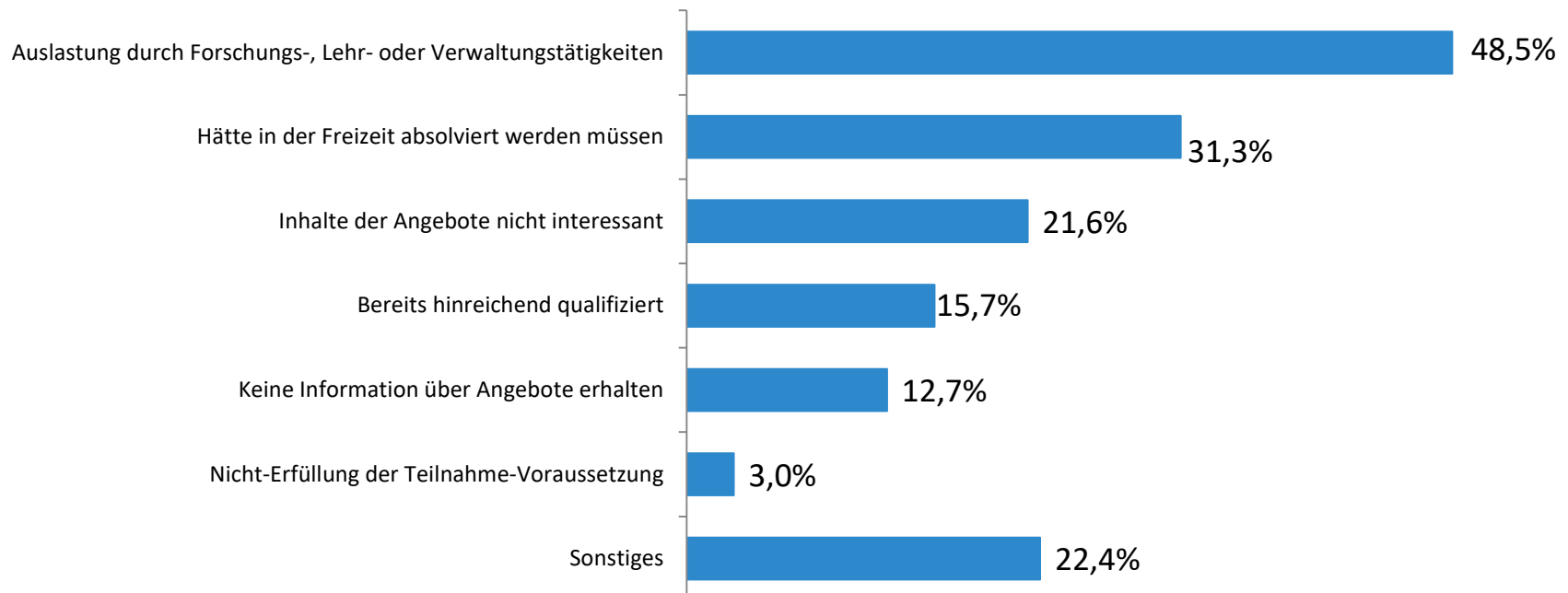
Teilnahme an internen oder externen Fort- und Weiterbildungen zu Lehre und Didaktik in den letzten 3 Jahren (n=296)



Nutzung von Fort- und Weiterbildungen

- Fast die Hälfte der Befragten, die nicht an einer Fort- und Weiterbildung zu Lehre und Didaktik teilgenommen haben, begründet dies mit der Auslastung durch andere Tätigkeiten, etwa ein Drittel gibt an, dass diese in der Freizeit hätten absolviert werden müssen. (Mehrfachnennung möglich)

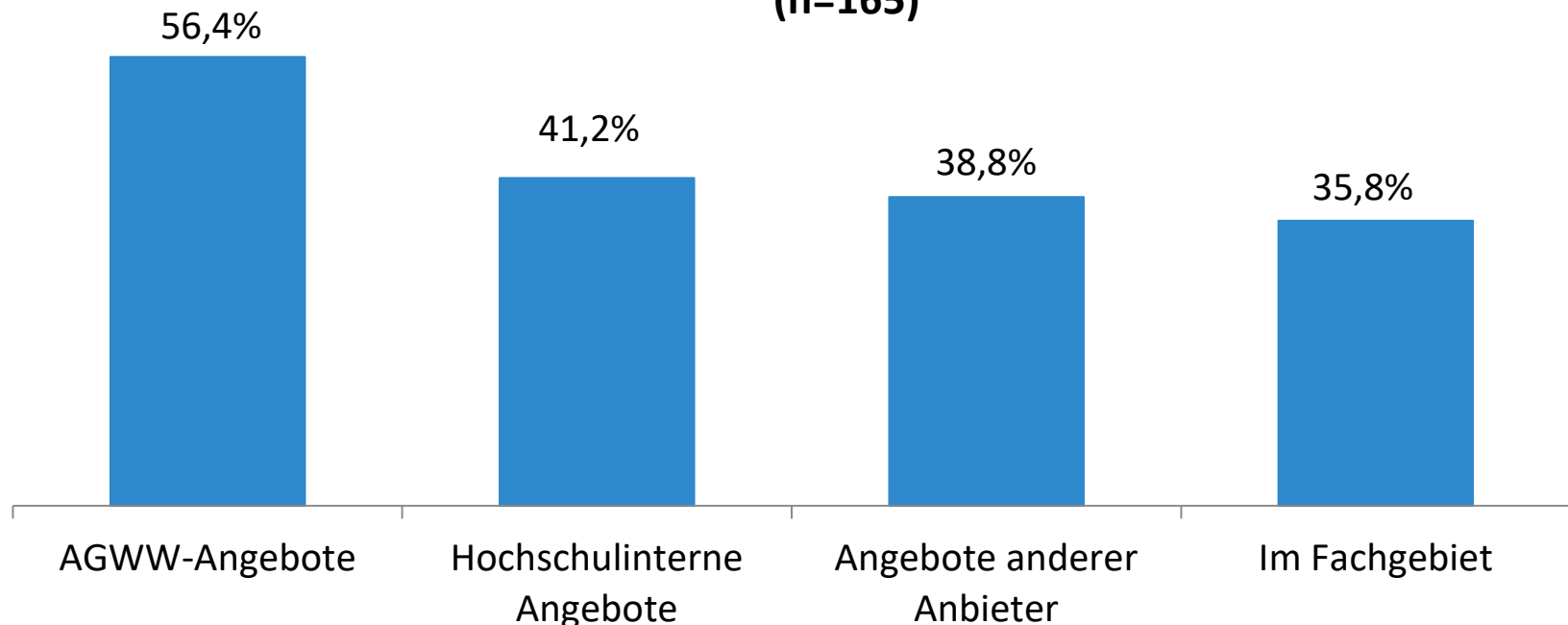
Gründe für Nicht-Teilnahme an Fort- und Weiterbildungen zu Lehre und Didaktik (n=134)



Nutzung von Fort- und Weiterbildungen

- Über die Hälfte der Personen, die Fortbildungen besuchen, nehmen AGWW-Angebote in Anspruch. (Mehrfachnennung möglich)

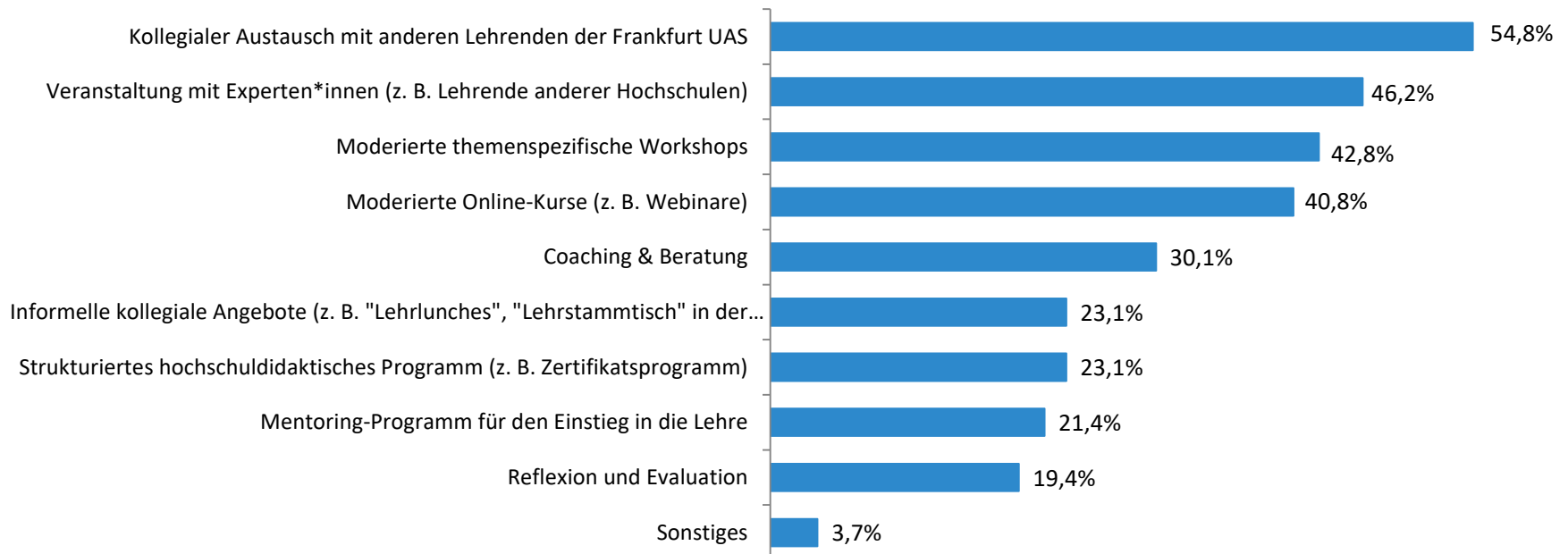
Nutzung von konkreten Fort- und Weiterbildungsangeboten (n=165)



Nutzung von Fort- und Weiterbildungen

- Über die Hälfte der Befragten wünscht sich als Format von Fort- und Weiterbildungen den kollegialen Austausch mit anderen Lehrenden an der Frankfurt UAS. Etwas weniger als die Hälfte wünscht sich Veranstaltungen mit Expert*innen. (Mehrfachnennung möglich)

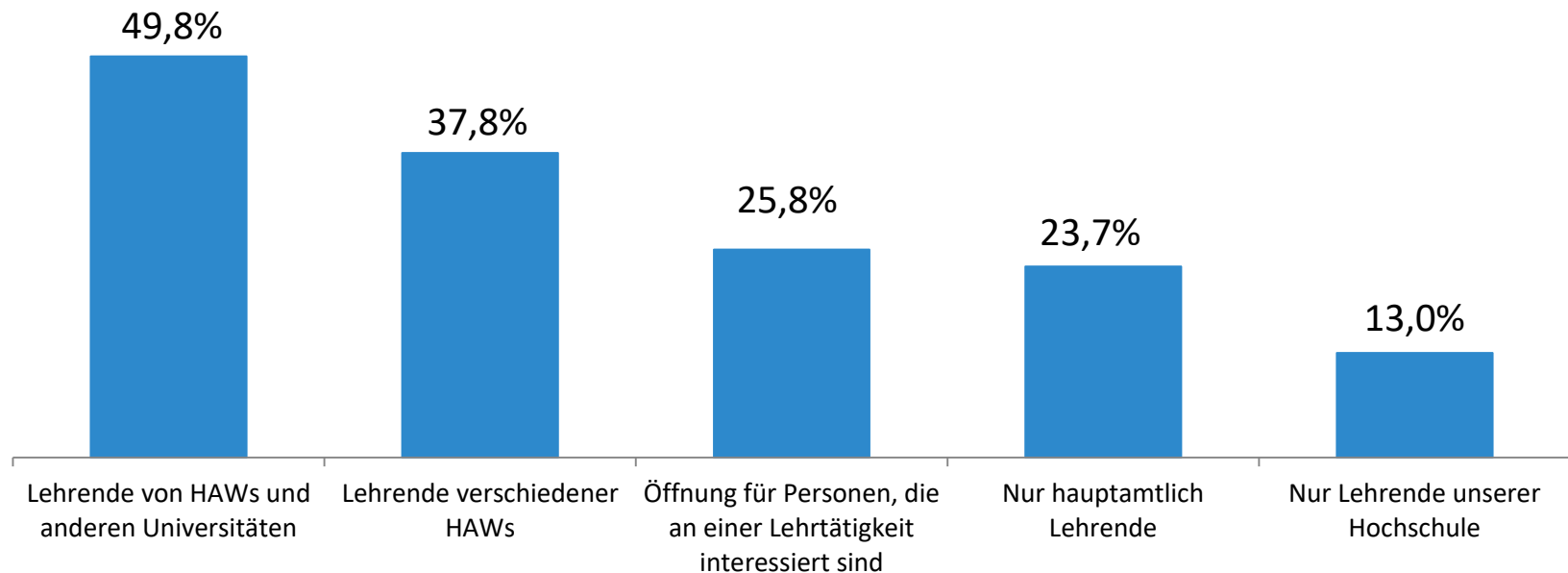
Gewünschte Veranstaltungsformate für interne didaktische Fort- und Weiterbildungsangebote (n=299)



Nutzung von Fort- und Weiterbildungen

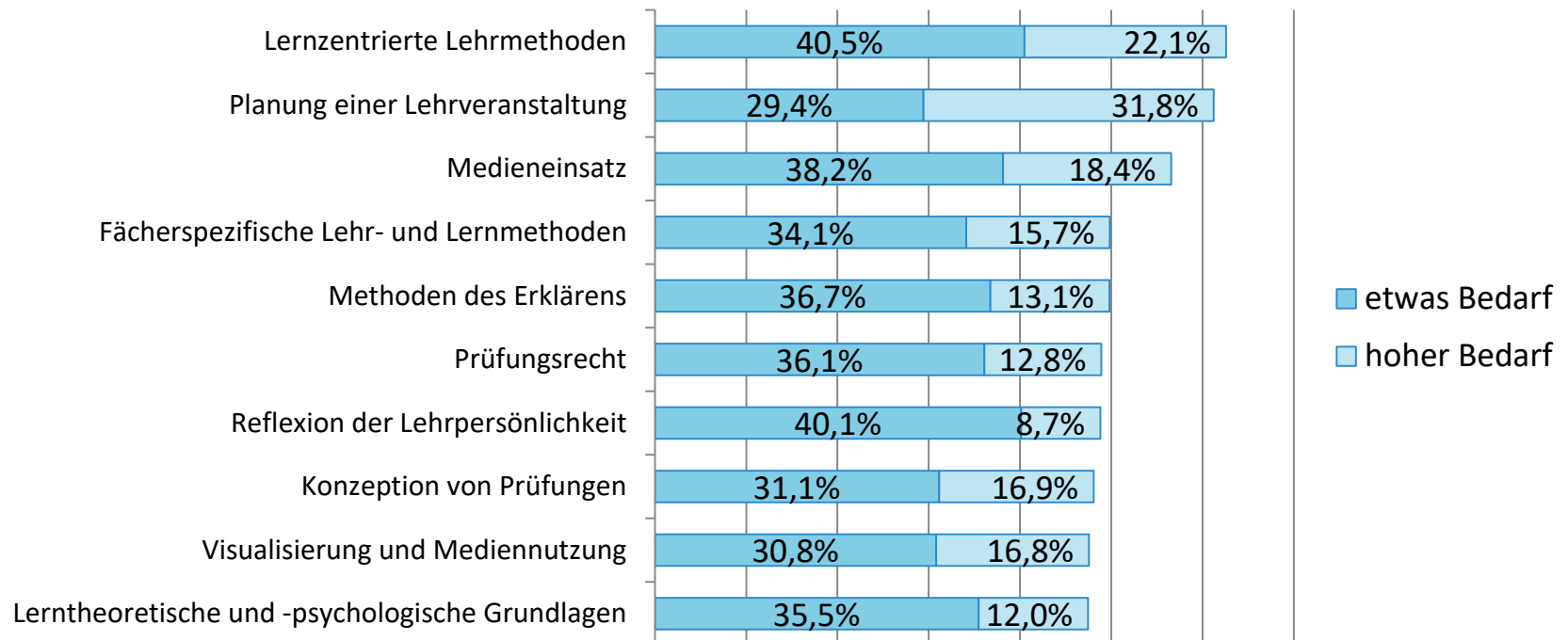
- Etwas weniger als die Hälfte der Befragten wünscht sich eine Zusammensetzung aus Lehrenden von HAWs und anderen Universitäten, etwas mehr als zwei Drittel wünschen sich Lehrende verschiedener HAWs als Zusammensetzung. (Mehrfachnennung möglich)

Gewünschte Zusammensetzung für Fort- und Weiterbildungsangebote im Bereich Lehre und Didaktik (n=299)



Fort- und Weiterbildungsbedarf

- Beim Gesamtüberblick über die persönlichen Fortbildungsbedarfe haben bei drei Themenbereichen etwa die Hälfte der Befragten etwas bzw. hohen Bedarf. Am höchsten ist der Bedarf bei Lernzentrierten Lehrmethoden und Planung einer Lehrveranstaltung.

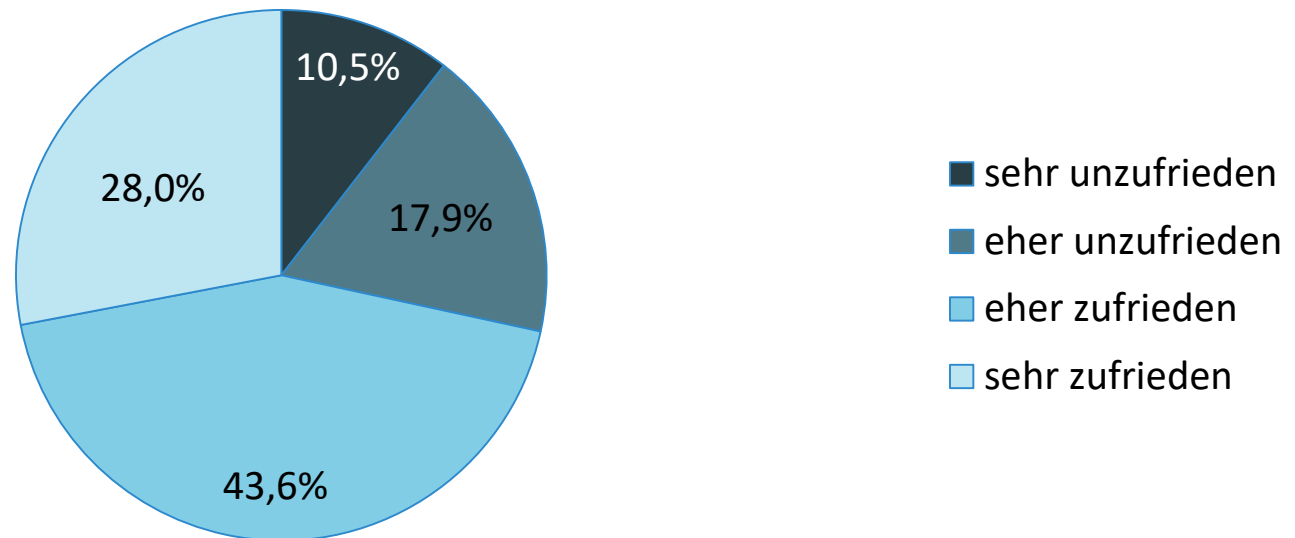


Da unterschiedlich viele Befragte die einzelnen Fragen beantwortet haben, wurden die Ergebnisse auf dieser Folie gewichtet, um eine Vergleichbarkeit herzustellen.

Rahmenbedingungen der Lehre

- Fast drei Viertel der Lehrenden ist mit der Größe der Studierendengruppen eher oder sehr zufrieden.

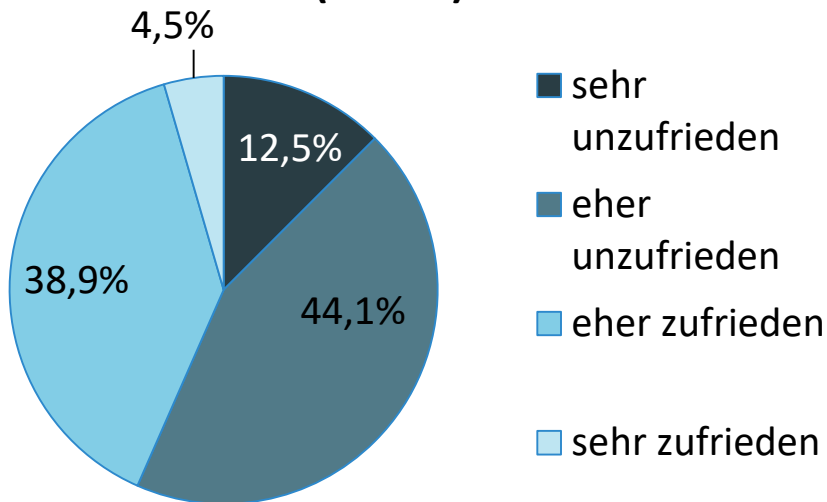
Zufriedenheit mit Größe der Studierendengruppen (n=296)



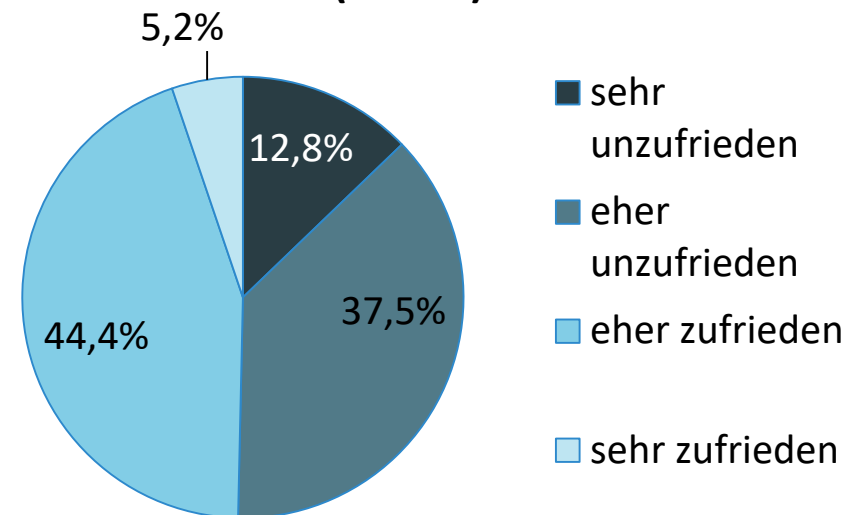
Rahmenbedingungen der Lehre

- Etwas mehr als die Hälfte der Lehrenden sind eher oder sehr unzufrieden mit der Vor- und Nachbereitung der Studierenden. Etwa die Hälfte der Lehrenden ist eher oder sehr unzufrieden mit den Vorkenntnissen der Studierenden.

Zufriedenheit mit Vor- und Nachbereitung der Studierenden
(n=288)



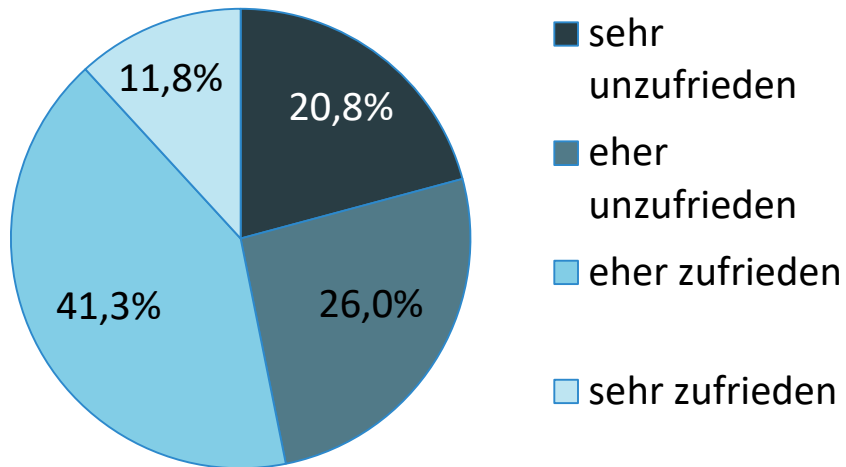
Zufriedenheit mit den Vorkenntnissen der Studierenden
(n=288)



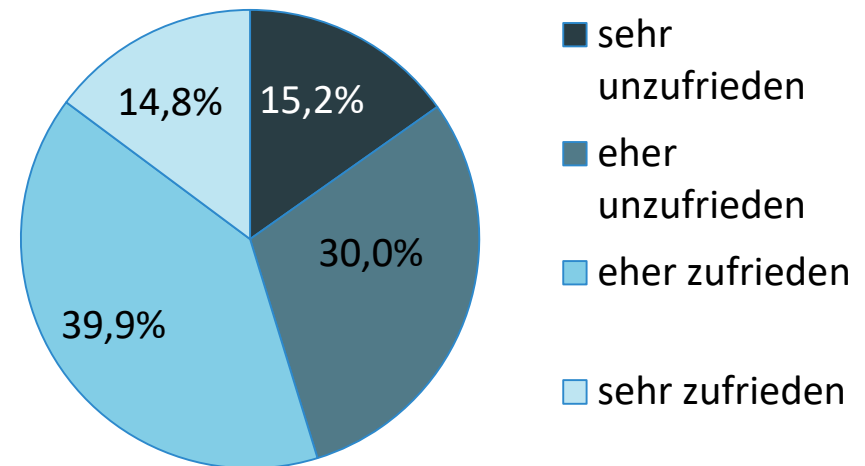
Rahmenbedingungen der Lehre

- Etwas über die Hälfte der Befragten ist mit dem Zustand und der technischen Ausstattung der Räume eher oder sehr zufrieden.

Zufriedenheit mit dem Zustand der Räume (n=288)



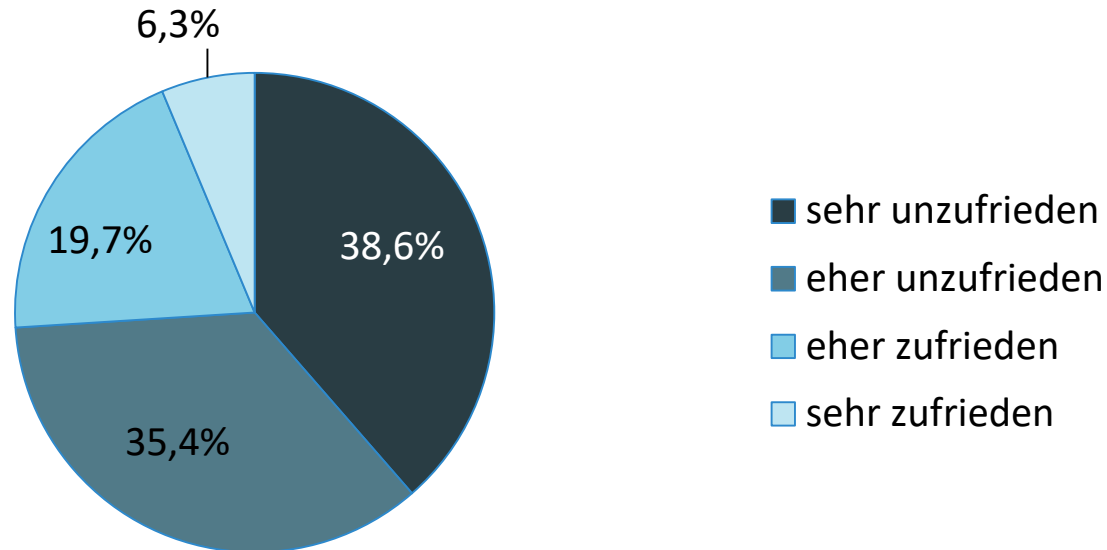
Zufriedenheit mit der technischen Ausstattung der Räume (n=283)



Rahmenbedingungen der Lehre

- Fast drei Viertel der Lehrenden ist mit der Verfügbarkeit von Orten zur flexiblen Gestaltung der Lehre sehr oder eher unzufrieden.

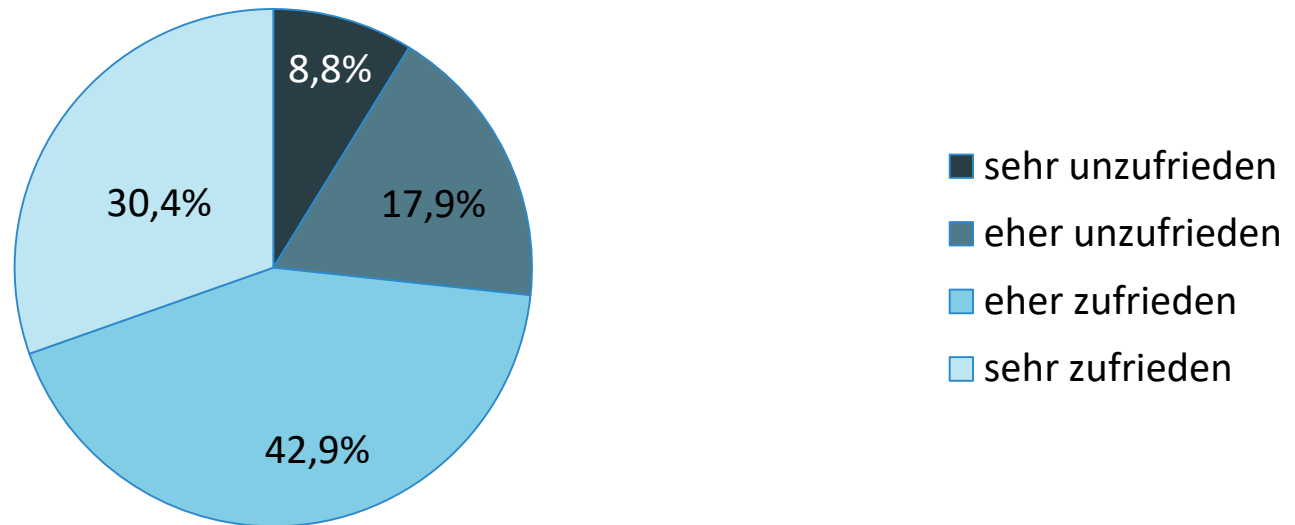
Zufriedenheit mit der Verfügbarkeit von Orten zur flexiblen Gestaltung der Lehre (n=254)



Rahmenbedingungen der Lehre

- Fast drei Viertel der Lehrenden sind eher oder sehr zufrieden mit der Anwesenheit der Studierenden.

Zufriedenheit mit der Anwesenheit der Studierenden (n=296)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!